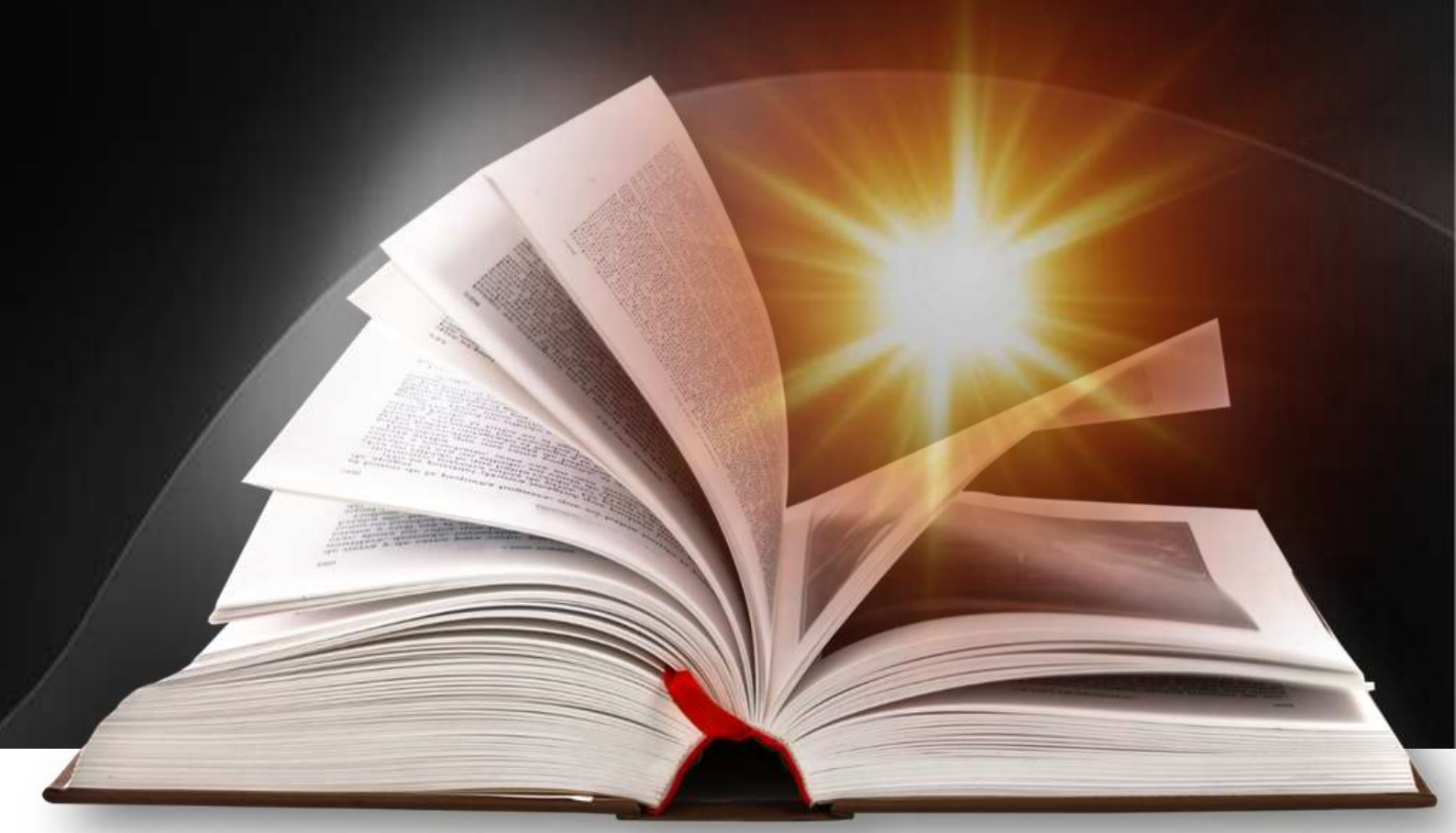
ISSN
: 2790-6248
: 2790-6256

RPJ

Revue Panafricaine de la Jeunesse

- Pan African Youth Journal -



Volume 3, n°2, Mai - Août 2024

EDITIONS LUMUMBA
Un nouvel élan de l'édition africaine

Association Panafricaine pour l'Encadrement et la Formation de la Jeunesse

African Scientific Universe

Afrindala Group

© Editions Lumumba

Genre, éducation et mémoire verbale des étudiants en Psychologie de l'Université de Lubumbashi

[Gender, education, and verbal memory among Psychology Students at the University of Lubumbashi]

Nkunda Mambwe Freurie
Université de Lubumbashi/RD Congo
E-mail: freurienkunda@yahoo.fr

Makonga Mwanabute Agnès
Université de Kolwezi/ RD Congo
E-mail: aniecemakonga66@gmail.com

Mulwani Makelele Basile
Université de Lubumbashi/RD Congo
E-mail : basilemulwani@yahoo.fr

ISSN
: 2790-6248
: 2790-6256

Revue Panafricaine de la Jeunesse

- Pan African Youth Journal -

DOI : https://doi.org/10.58610/RPJ.2790.6248.6256.31

Editions Lumumba I Afriscience I Association Panafricaine pour l'Encadrement et la Formation de la Jeunesse

EDITIONS LUMUMBA
Un nouvel élan de l'édition africaine

Revue Panafricaine de la Jeunesse (RPJ)
ISSN : 2790-6248
e-ISSN : 2790-6256
© Editions Lumumba - APANAEFJ
Bibliothèque Nationale du Congo I Ordonnance loi n° 89-010
du 11 janvier 1989 – Permis d'implantation n° BNC/DPHK/08/2022

Afrindala Group

La Revue Panafricaine de la Jeunesse (RPJ) est une revue scientifique internationale, interdisciplinaire et interactive. Elle se veut un lieu de diffusion de travaux de recherche originaux et substantiels sur diverses questions liées aux enjeux et défis des sociétés africaines, dans toutes les disciplines scientifiques. La RPJ est enregistrée par le Centre International de l'ISSN (International Standard Serial Number) sous les numéros ISSN : 2790-6256 et e-ISSN : 2790-6248.

Les Éditions Lumumba, sous la houlette du label panafricain Afrindala Group, branche scientifique « Afriscience », sont une maison d'édition établie en RD Congo conformément à l'Ordonnance-Loi n° 89-010 du 11 janvier 1989 et opérant sous le permis d'établissement n° BNC/DPHK/08/2022. Enregistrées auprès de l'Agence Internationale de l'ISBN, par l'intermédiaire de l'Agence Francophone pour la Numérotation Internationale du Livre (AFNIL), les Éditions Lumumba sont repértoriées sous l'identifiant éditeur : 978-2-38489.

Le comité scientifique international, composé d'enseignants et de spécialistes d'Afrique et d'ailleurs, assure une diversité d'expertises et de perspectives. En tant que membre de Crossref, une organisation américaine participant à l'indexation globale du contenu scientifique, les Éditions Lumumba bénéficient d'un préfixe DOI (10.58610) pour attribuer un DOI unique à chaque œuvre éditée. Cela permet aux publications d'être accessibles à des milliers de membres de Crossref et à des centaines d'organisations, y compris des institutions scientifiques et universitaires du monde entier, augmentant considérablement la visibilité et l'impact international des travaux publiés.

Les Éditions Lumumba s'appuient sur un vaste réseau de distributeurs et de partenaires internationaux, incluant des universités, des ONG et de grandes plateformes telles que CAIRN.INFO (la plus grande bibliothèque numérique francophone), DILICOM, OpenEdition Books, la plateforme Afriscience, etc.

© Editions Lumumba

Revue Panafricaine de la Jeunesse

— RPJ —

- Pan African Youth Journal –

Revue scientifique internationale, interdisciplinaire et interactive

Périodicité : avril, août et décembre
Prix du numéro : 30 USD
Abonnement annuel : 100 USD
Version numérique disponible sur : www.afriscience.org

Suivez-nous sur nos réseaux sociaux :
@editionslumumba | @afriscience

Imprimé en République Démocratique du Congo

Tél. (+243) 90 43 370 19
Email : contact@editionslumumba.com
Site web : www.editionslumumba.com
Siège : 10, avenue de la Moto croisement boulevard M'siri, ville de Lubumbashi, RD Congo

Editorial

Chères lectrices, chers lecteurs,

C'est avec un immense enthousiasme et une profonde conviction que nous vous invitons à explorer cet espace de réflexion, où la richesse de l'ingéniosité africaine se marie harmonieusement avec l'excellence académique, donnant naissance à une véritable symphonie de savoirs et d'innovations. Alors que le monde fait face à des défis multiples et complexes, la Revue Panafricaine de la Jeunesse (RPJ) se distingue comme un phare, éclairant les horizons inexplorés de la pensée africaine et universelle.

Nous vous convions à un voyage intellectuel unique, un périple au cœur de la créativité, de la réflexion et de l'engagement, où chaque page s'ouvre sur un monde en constante transformation. Dans cet espace de partage, les idées naissent souvent dans des contextes de résilience, de diversité et d'espoir, et elles y sont célébrées. Ces idées ne se contentent pas d'être le reflet des réalités africaines ; elles sont également le pont qui relie les cultures, reliant le local au global, le particulier à l'universel.

Dans ce numéro, les contributeurs mettent en lumière non seulement la science et l'innovation, mais aussi l'esprit de collaboration et de partage qui caractérise notre communauté de penseurs et de chercheurs venus de tous horizons. Ici, la rigueur scientifique se marie avec la passion, créant un espace vibrant où les voix des scientifiques résonnent, portées par l'engagement de ceux et celles qui œuvrent pour la transformation des sociétés. Les travaux présentés sont autant de témoignages d'un monde en perpétuelle évolution, où les perspectives croisées favorisent une compréhension plus profonde et plus nuancée des enjeux actuels.

À travers les pages de cette revue, le continent africain se dévoile dans toute sa complexité et sa diversité. Trop souvent perçu sous des prismes réducteurs, l'Afrique révèle ici ses multiples facettes, offrant ainsi un regard neuf et éclairant sur ses réalités. Chaque article,

chaque étude est une invitation à repenser ce que nous savons de l'Afrique et à redéfinir sa place dans le monde globalisé, tout en soulignant l'importance de ses contributions à la pensée mondiale.

Notre équipe éditoriale, soutenue par notre comité scientifique, s'engage à offrir une plateforme de qualité, où chaque publication est le fruit d'une collaboration enrichissante entre auteurs et évaluateurs. Ce processus de travail collectif assure non seulement la rigueur et la pertinence des contenus, mais aussi leur potentiel de transformation pour les sociétés africaines et au-delà.

Au fil de votre lecture, nous espérons que vous serez inspiré(e)s non seulement par la profondeur des réflexions et des analyses proposées, mais aussi par la mission qui guide notre revue : celle de positionner l'Afrique au cœur du discours mondial sur l'innovation et la recherche. Ensemble, construisons un avenir où la science africaine éclaire et inspire, non seulement les peuples africains, mais l'ensemble de l'humanité.

Rejoignez-nous dans cette aventure intellectuelle, et laissez-vous saisir par les innombrables possibilités offertes par un continent en effervescence créative et en quête d'un renouveau global.

Bonne lecture et bienvenue dans un monde de découvertes !

L'équipe éditoriale

Equipe de la revue

Comité de rédaction :

- Directeur de Publication : M. le Pr. Basile Mulwani Makelele, RD. Congo
- Rédacteur en chef : M. le Pr. Philippe Kasongo Maloba Tshikala, Belgique
- Rédacteur en chef Adjoint : M. Valery Ngoy Ndala, RD. Congo
- Secrétaire éditorial : William Agbaka, Bénin
- Coordinateur du processus d'adhésion : M. Josué Lwamba, RD Congo
- Gestionnaire administratif : Banon Zinsou Côme, Bénin
- Gestionnaire financière : Clarisse Mwelwa Bilepo, RD Congo
- Coordinateur des partenariats : Fidèle Bukasa Kabwe, RD Congo
- Traducteur en chef : Dr. Fo-Koku D. Woameno, Togo
- Responsable de la publication en ligne : M. Mayou Nkensa, Cameroun

Comité scientifique :

- Dr. Abdoulaye OUEDRAOGO, PhD en Gestion de Projets, Ministère de l'Economie, des Finances et du Plan (MEFP) au Burkina Faso, Burkina Faso
- Dr. Abi-Kaberou Gildas, PhD en Sciences de l'Education, Ecole Normale Supérieure (ENS/Porto-Novo) et à l'Institut de Psychologie de Travail et des Organisations (PTO), Bénin
- Dr. Adaba Koffi Amessou, PhD en Sociologie (Sociologie Politique), Université de Lomé, Togo
- Dr. Adrien Mazanga Nakunyi, PhD en Sciences de l'Education, Université Simon Kimbangu de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. Akimou TCHAGNAOU, PhD en Sciences de l'Education et de la Formation, Université André Salifou de Zinder, Niger
- Dr. AMBOMBI EYOLO Azede Espoir, PhD en criminologie, PhD en pédagogie, en psychologie des organisations, Directeur de la chaire MBA, Afrikan campus, Formateur à l'école de police du Congo, Congo Brazza
- Dr. Amoussou Franck, PhD en Linguistique Anglaise Appliquée, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Dr. Andi Cudai Nur, PhD en Education, Makassar State University, Indonésie
- Dr. Ballo Drisa, PhD en Roman africain, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali

- Dr. Basile Mulwani Makelele, PhD en Psychologie, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. Bernard Aristide BITOUGA, PhD en Anthropologie (Anthropologie sociale et culturelle), Université de Douala, Cameroun
- Dr. Bruno Duovany BEKOLO ENGOUDOU, PhD en ethnologie-anthropologie, Université de Douala, Cameroun
- Dr. Carine Nadège BOUMA, PhD en Droit privé, Université de Bamenda, Cameroun
- Dr. Dédé Terence, PhD en Lettres, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
- Dr. Doba SORO, PhD en Anthropologie Sociologie, Université Polytechnique de Man, Côte d'Ivoire
- Dr. Dre NGONO OSSANGO PANGRACE, PhD en Psychologie, Spécialité : Psychologie du développement humain, Université de Yaoundé, Cameroun
- Dr. ESSOME LELE GIslain Arnaud, PhD en Langue et Linguistique espagnoles, option Sémiotique iconotextuelle, Asociación de Cervantistas ECLLA – Études du Contemporain en Littératures, Langues et Arts, UJM Saint-Étienne UFD LLSL – Littératures, Langues et Sciences du Langage, Univ. Maroua, Cameroun
- Dr. Fidélie NTSHIKALA MBUYA, PhD en Psychologie, Université de Kolwezi, RD Congo
- Dr. Fo-Koku D. Woameno, PhD en Littérature et civilisation américaine, Université de Lomé, Togo
- Dr. Gano Nouhou, PhD en Analyse du discours, Université cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal
- Dr. Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA, PhD en Sciences de l'éducation, Spécialité : Politiques éducatives (Éducation inclusive), Ecole Normale Supérieure/Koudougou, Burkina Faso
- Dr. Ilunga Bumute Christian, PhD en Psychologie, Université de Likasi, RD Congo
- Dr. Jean Pierre Kayembe Kayembe, PhD en Chimie, Rhodes University, South Africa
- Dr. Jeef TSHITAMBA KABALA, PhD en Sciences Politiques et Administratives, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. José NGOY WA NGOY TWITE, PhD en Psychologie du travail, spécialité : psychopathologie du travail, Université de Kolwezi, RD Congo

- Dr. Kabiena Kuluila Pierre Valery Dieudonné, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. Kabuya-Kabeya Sthilobo Hilaire, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. Kaniki Wa Cilombo Joseph-Robert, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. KONGUE Toyindou, PhD en Géographie, Option Géographie humaine, rurale et économique, Université de Lomé, Togo
- Dr. KONÉ PATRICE M'BÉTIEN, PhD en Criminologie, Université Félix Houphouet Boigny, Côte- d'Ivoire
- Dr. KOUADIO BAYA BOUAKI, PhD en Sociologie, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
- Dr. KOUADIO Yao Adoman Francis, PhD en Sociologie politique, West Africa Social Science Laboratory, Côte- d'Ivoire
- Dr. Lago Blé Angelin, PhD en Histoire, Université Jean-Lorougnon Guede, Côte d'Ivoire
- Dr. Lokossou Bonaventure, PhD en audiovisuel et de l'information, de la communication, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Dr. Matthias Cinyabuguma, PhD en Economie, Banque mondiale, RD Congo
- Dr. MBANGI MBONZALE, PhD en sciences sociales, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. MBULA MUSASA M. Serge Caleb, PhD en Sciences (Géologie du Pétrole), Université Pédagogique Nationale (UPN)/Kinshasa, RD Congo
- Dr. Metsena Ndjavoua, PhD en Histoire des Relations Internationales, Université de Maroua (Cameroun)/ Institut Universitaire de Développement International (IUDI), Cameroun
- Dr. Mohamed Atteyoub H. dit Modibo SIDIBÉ, PhD en Sciences Économiques et de gestion, Université des sciences sociales et de gestion de Bamako, Mali
- Dr. Moussa Coulibaly, PhD en Sciences du langage et de la Communication, Université Assane Seck de Ziguinchor du Sénégal, Sénégal
- Dr. Moussa Dourfaye Abdoul-kadze, PhD en santé, Santé publique, épidémiologie, biostatistique, recherche en santé, Hôpital de référence de Maradi, Niger
- Dr. Nebie Boukary, PhD en Sciences du Langage, Université de Fada N'Gourma, Burkina Faso

- Dr. Ngala Ntumba Peter, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. NGOIE KAZIMINGI Patrick, PhD en Sciences de l'Education, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. Ngoy Ndombe Alain, PhD en Droit, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. Nkongolo Mulami Kapweka Alphonse, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. Norbert Aimé MELINGUI AYISSI, PhD en Histoire, Université de Douala, Cameroun
- Dr. Ntita Ntita Jean Christ, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. Nyebe Atangana Sandrine, PhD en Sciences de l'Education, Membre du Laboratoire BONHEURS, CY Cergy Paris Université, Cameroun
- Dr. Outéndé TOUNDOU, PhD en Physiologie végétale, Agrophysiologie, fertilisation des sols, Université de Lomé, Togo
- Dr. Philippe KASONGO MALOBA TSHIKALA, PhD en Psychologie, Université de Lubumbashi, Belgique
- Dr. Raymond-Bernard AHOUANDJINOU, PhD en socio-anthropologie, andragogue et juriste, Association Internationale des Sociologues de Langue Française et du Centre d'Etudes et de Recherche en Education et Interventions Sociales pour le Développement (CEREID), Bénin
- Dr. Richard Muimbi Kitumba, PhD en Droit, Université de Kabinda, RD Congo
- Dr. SAIDI Hicham, PhD en sciences économiques et gestion, Université Moulay Ismaïl, FSJES – Meknès, Maroc
- Dr. SIDIBÉ OUSMANE, PhD en Linguistique du Discours, Université de San Pedro, Côte d'Ivoire
- Dr. Tamia Jules-Amstrong, PhD en Psychologie, Spécialité : Psychologie du Travail et des Organisations, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
- Dr. Xie Huifang, PhD en Sciences de l'Education, Université pédagogique d'Etat du Liaoning, Chine
- Prof. Dr. DIEU LOBA ARNAUD, Professeur titulaire CAMES, Université Félix Houphouet Boigny, Côte d'Ivoire.

Revue Panafricaine de la Jeunesse
Revue scientifique internationale
ISSN : 2790-6248 I e-ISSN : 2790-6256
Editions Lumumba
Un nouvel élan de l'édition africaine
Email : contact@editionslumumba.com
Afriscience
African Scientific Universe

Genre, éducation et mémoire verbale des étudiants en Psychologie de l'Université de Lubumbashi

[Gender, education, and verbal memory among Psychology Students at the University of Lubumbashi]

Nkunda Mambwe Freurie
Université de Lubumbashi/RD Congo
E-mail: freurienkunda@yahoo.fr

Makonga Mwanabute Agnès
Université de Kolwezi/ RD Congo
E-mail: aniecemakonga66@gmail.com

Mulwani Makelele Basile
Université de Lubumbashi/RD Congo
E-mail : basilemulwani@yahoo.fr

Résumé

Cette étude examine les différences de genre dans les performances académiques et la mémoire verbale, en s'appuyant sur des recherches antérieures qui mettent en évidence des disparités entre hommes et femmes dans ces domaines. Elle vise à analyser l'influence du genre sur les performances scolaires et la mémoire verbale des étudiants en Psychologie de l'Université de Lubumbashi. Un échantillon de 87 étudiants, composé d'hommes et de femmes, est utilisé pour évaluer les notes obtenues aux examens d'État et les scores obtenus à un test de mémoire verbale. L'analyse repose sur des méthodes quantitatives, incluant des tests statistiques tels que le chi carré, afin d'évaluer les relations entre les variables étudiées. Les résultats mettent en évidence des différences significatives entre les sexes : les étudiantes obtiennent de meilleures performances scolaires dans certaines catégories de notes, tandis que les étudiants affichent des scores légèrement supérieurs en mémoire verbale. L'étude recommande des recherches longitudinales et interdisciplinaires pour approfondir la compréhension des différences de genre dans ces domaines. Elle souligne également l'importance des études qualitatives pour explorer les expériences individuelles des apprenants en lien avec le genre et l'apprentissage. Enfin, elle appelle à la mise en œuvre d'interventions éducatives et de politiques publiques sensibles au genre, dans le but de favoriser des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables.

Mots-clés : Genre, Éducation, Mémoire verbale, Étudiant, Psychologie

Abstract

This study examines gender differences in academic performance and verbal memory, building on previous research that highlights disparities between men and women in these areas. It aims to analyze the influence of gender on the academic performance and verbal memory of Psychology students at the University of Lubumbashi. A sample of 87 students, comprising both men and women, is used to evaluate exam scores from state assessments and results from a verbal memory test. The analysis relies on quantitative methods, including statistical tests such as chi-square, to assess relationships between the studied variables. The findings reveal significant gender differences: female students demonstrate higher academic performance in certain grading categories, whereas male students exhibit slightly better scores in verbal memory. The study recommends longitudinal and interdisciplinary research to deepen the understanding of gender differences in these areas. It also underscores the importance of qualitative studies to explore learners' individual experiences related to gender and learning. Finally, the study advocates for gender-sensitive educational interventions and public policies aimed at fostering inclusive and equitable learning environments.

Keywords : Gender, Education, Verbal Memory, Student, Psychology

0. Introduction

Dans le contexte actuel de l'éducation et de la psychologie, la recherche sur les différences de genre dans les performances académiques et cognitives suscite un intérêt croissant. Les études antérieures ont montré des tendances variées, mais la compréhension des mécanismes sous-jacents reste incomplète. La présente recherche vise à explorer les corrélations entre le genre, les performances aux examens d'État et les scores au test de mémoire verbale, afin de contribuer à une compréhension plus approfondie des facteurs influençant ces domaines cruciaux de l'apprentissage et de la cognition.

Le contexte socio-éducatif révèle des disparités persistantes entre les genres dans les systèmes éducatifs à travers le monde. Bien que les filles aient fait des progrès significatifs en matière d'accès à l'éducation, des écarts subsistent dans les performances académiques, avec des schémas complexes et variables selon les contextes culturels, sociaux et économiques. Comprendre ces écarts et les facteurs qui les sous-tendent est essentiel pour promouvoir l'équité et l'inclusion dans l'éducation.

Parallèlement, la mémoire verbale joue un rôle crucial dans les processus d'apprentissage et de compréhension. Les capacités de mémoire verbale

peuvent influencer les performances académiques dans divers domaines, y compris la lecture, l'écriture et la compréhension des concepts. Comprendre comment le genre peut interagir avec la mémoire verbale offre des perspectives importantes pour la conception de programmes éducatifs et le soutien aux apprenants.

Dans ce contexte, cette recherche s'inscrit dans une perspective multidisciplinaire, combinant des éléments de la psychologie cognitive, de la psychologie de l'éducation et de la sociologie de l'éducation. En explorant les relations entre le genre, les performances académiques et la mémoire verbale, cette étude vise à éclairer les praticiens de l'éducation, les décideurs politiques et les chercheurs sur les stratégies potentielles pour améliorer l'apprentissage et la réussite scolaire pour tous les élèves, indépendamment de leur genre.

Carol S. Dweck (2006), dans ses travaux sur la psychologie de l'apprentissage, a mis en évidence l'importance de la mentalité de croissance. Elle soutient que les croyances des individus sur l'intelligence et les capacités influencent leurs performances académiques. Les filles et les garçons peuvent adopter des mentalités de croissance ou de fixité qui façonnent leur approche de l'apprentissage et leur persévérance face aux défis.

Trois études ont eu à examiner les différences de genre dans la mémoire verbale ont été menées. Herlitz et Rehnman (2008) ont constaté que les femmes âgées surpassaient les hommes dans les tâches verbales. De même, Lewin et Herlitz (2002) ont confirmé cet avantage féminin, car les femmes avaient une meilleure performance que les hommes dans les tâches de mémoire verbale, même après avoir contrôlé d'autres variables telles que l'âge et le niveau d'éducation. Andreano et Cahill (2009) ont exploré les bases neurobiologiques, suggérant que les hormones sexuelles, telles que l'œstrogène et la testostérone, pourraient jouer un rôle dans les différences observées entre les hommes et les femmes dans certaines tâches de mémoire verbale.

Néanmoins, Steele & Aronson (1995) ont développé la théorie de la menace du stéréotype, qui met en évidence comment les stéréotypes de genre peuvent affecter les performances académiques des élèves. Lorsque les individus sont confrontés à des situations où leur groupe d'appartenance est stigmatisé négativement, ils peuvent ressentir une pression supplémentaire qui nuit à leurs performances. Cette théorie éclaire la manière dont les attentes sociales liées au genre peuvent influencer les résultats scolaires.

Les recherches de Park et Reuter-Lorenz (2009) ont examiné l'impact de l'éducation sur la mémoire verbale chez les adultes âgés, constatant que les individus ayant un niveau d'éducation plus élevé présentaient généralement de meilleures performances dans les tâches de mémoire verbale que ceux

ayant un niveau d'éducation moins élevé. L'étude longitudinale de Hultsch et al. (1992) a suivi des adultes sur des décennies, montrant que les individus ayant un niveau d'éducation plus élevé avaient tendance à maintenir leur performance cognitive, y compris dans la mémoire verbale, à des niveaux plus élevés au fil du temps. Salthouse (2006) souligne aussi l'importance de l'éducation dans le maintien des facultés cognitives, y compris la mémoire verbale, tout au long de la vie adulte, tout au long de la vie adulte.

Susan E. Embretson (1998), en tant que spécialiste de la mesure psychométrique, a étudié les méthodes d'évaluation des performances cognitives et académiques. Ses recherches soulignent l'importance de concevoir des tests et des évaluations qui soient justes et équitables pour tous les groupes d'élèves, indépendamment de leur genre. Elle met en garde contre les biais potentiels dans les instruments de mesure qui pourraient fausser les résultats et perpétuer les inégalités de genre dans l'éducation.

En intégrant les idées de ces chercheurs dans le contexte de la recherche sur les différences de genre dans les performances académiques et la mémoire verbale, nous enrichissons notre compréhension des facteurs complexes qui influent sur les résultats scolaires et les compétences cognitives des élèves.

Les objectifs de cette étude sont formulés comme suit :

1. Évaluer la relation entre le genre des participants et leurs performances au test de mémoire verbale.
2. Examiner le lien entre les notes obtenues aux examens d'État et les résultats au test de mémoire verbale.
3. Analyser la difficulté perçue par les participants lors du test de mémoire verbale en fonction de leur genre et de leurs notes aux examens d'État.

- **Importance de l'analyse des performances scolaires et de la mémoire verbale**

L'analyse des performances scolaires est un outil crucial pour évaluer le niveau de compétence des étudiants dans diverses matières, fournissant des indications essentielles sur l'efficacité des méthodes d'enseignement et des programmes scolaires. En comprenant ces performances, les éducateurs peuvent adapter leurs stratégies pédagogiques pour répondre aux besoins individuels des élèves, favorisant ainsi une éducation plus personnalisée et efficace. De plus, l'identification précoce des élèves en difficulté permet une intervention rapide, offrant un soutien supplémentaire et des ressources adaptées pour les aider à surmonter leurs obstacles.

Les données sur les performances scolaires alimentent également l'élaboration de politiques éducatives visant à améliorer la qualité de

l'enseignement et à promouvoir l'équité dans le système éducatif. En comprenant les facteurs qui influencent ces performances, les décideurs politiques peuvent mettre en œuvre des mesures pour renforcer l'éducation pour tous.

Parallèlement, l'étude de la mémoire verbale offre des perspectives sur le fonctionnement de la cognition humaine, notamment sur la manière dont les individus encodent, stockent et récupèrent l'information verbale. Cette compréhension est cruciale pour développer des théories et des modèles explicatifs du processus cognitif.

Le genre, en tant que construction sociale complexe, influence les comportements, les attentes et les opportunités dans la société. Des penseurs tels que Judith Butler (1990), Simone de Beauvoir (1989), Pierre Bourdieu (2001) et R.W. Connell (1987) ont apporté des perspectives importantes sur la nature et la dynamique du genre, soulignant son rôle dans la formation des identités individuelles et sociales.

Dans le domaine des performances scolaires, les travaux de Howard Gardner (2011), John Biggs (2011), Carol Dweck (2006) et Diane F. Halpern (2013) ont éclairé les interactions complexes entre les caractéristiques individuelles des apprenants, les stratégies d'enseignement et les processus cognitifs sous-jacents.

Quant à la mémoire verbale, des chercheurs comme Alan Baddeley et Graham Hitch (1974 ; 2003 ; 2012), Endel Tulving (1973 ; 1983), Susan E. Gathercole (2019) et Elizabeth Loftus (1996) ont contribué à notre compréhension de ses mécanismes et de son importance dans les processus d'apprentissage et de cognition.

Comprendre les interactions entre le genre, les performances scolaires et la mémoire verbale est crucial pour promouvoir l'équité et l'inclusion dans l'éducation. Bien que des tendances variées aient été observées dans la recherche, la compréhension des mécanismes sous-jacents reste un domaine d'étude continu.

- **Facteurs influent sur les performances scolaires et la mémoire verbale**

Lorsque nous examinons les différences observées dans les performances scolaires et les scores de mémoire verbale entre les genres, il devient évident que de nombreux facteurs sont en jeu. Ces différences ne peuvent être attribuées à un seul élément, mais plutôt à une combinaison complexe de facteurs sociaux, culturels et biologiques.

Les attentes sociales jouent un rôle majeur dans la formation des aspirations individuelles et des perceptions de soi. Les stéréotypes de genre, qui sont répandus dans la société, peuvent influencer les choix éducatifs et les

performances scolaires. Par exemple, les stéréotypes qui associent les garçons aux compétences en mathématiques et en sciences et les filles aux compétences en langues peuvent façonner les performances dans ces domaines.

En outre, les différences biologiques entre les sexes pourraient également jouer un rôle dans les performances cognitives. Bien que des études suggèrent des différences dans le développement cérébral et la connectivité neuronale entre les hommes et les femmes, la portée de ces différences biologiques reste sujette à débat.

Des chercheurs renommés comme Albert Bandura (1986), qui a avancé la théorie socio-cognitive, ont mis en lumière le rôle des attentes sociales dans le comportement individuel. La menace du stéréotype, explorée par Spencer, Steele et Quinn (1999), suggère que la conscience des stéréotypes négatifs liés au genre peut affecter les performances des individus. De même, les travaux de Halpern, Benbow, Geary, Gur, Hyde, & Gernsbacher (2007) ont examiné les influences biologiques, sociales et culturelles sur les performances scolaires.

Les modèles d'apprentissage et les stratégies cognitives adoptées par les individus jouent également un rôle significatif dans leurs performances scolaires et leurs scores de mémoire verbale. Les stratégies d'apprentissage autorégulé, la motivation intrinsèque et extrinsèque, ainsi que la capacité à s'engager dans des processus métacognitifs sont autant de facteurs qui influencent les performances scolaires.

Les travaux de Pintrich (2000), Baddeley (2012) et Zimmerman (2000) ont enrichi notre compréhension des modèles d'apprentissage et des stratégies cognitives liées aux performances académiques et à la mémoire verbale. Ils ont exploré les mécanismes d'apprentissage, la mémoire de travail et les stratégies métacognitives qui influencent la rétention de l'information verbale, fournissant ainsi des insights précieux pour l'amélioration des méthodes d'enseignement et d'apprentissage.

En bref, les différences de genre dans les performances scolaires et la mémoire verbale sont le résultat d'une interaction complexe entre les influences sociales, culturelles et biologiques, ainsi que les modèles d'apprentissage et les stratégies cognitives adoptées par les individus. Comprendre ces facteurs est essentiel pour promouvoir l'équité et l'inclusion dans l'éducation et concevoir des interventions éducatives efficaces pour tous les apprenants.

- **Pertinence pour l'éducation et les politiques publiques**

Comprendre les différences de genre dans les performances scolaires et la mémoire verbale est essentiel pour concevoir des programmes éducatifs inclusifs et équitables.

Les programmes éducatifs doivent viser à offrir des opportunités égales à tous les élèves, indépendamment de leur genre. Comprendre les différences de genre dans les performances académiques et la mémoire verbale aide à concevoir des interventions qui favorisent l'équité et l'inclusion dans les systèmes éducatifs.

En identifiant les écarts de performance entre les genres, les éducateurs et les décideurs peuvent prendre des mesures pour réduire ces disparités. Cela peut impliquer la mise en place de programmes de soutien spécifiques ou l'adoption de stratégies pédagogiques adaptées aux besoins des différents groupes d'élèves.

La diversité de genre dans les performances académiques et la mémoire verbale reflète la diversité des apprenants. En reconnaissant et en valorisant cette diversité, les écoles et les institutions éducatives peuvent créer un environnement inclusif où chaque élève se sent respecté et soutenu dans son parcours d'apprentissage.

En comprenant les facteurs qui influencent les performances académiques et la mémoire verbale en fonction du genre, les éducateurs peuvent adapter leurs méthodes d'enseignement et leurs programmes pour optimiser les résultats des élèves. Cela peut conduire à une amélioration globale des performances scolaires et à une plus grande satisfaction des élèves à l'école.

La prise en compte des différences de genre dans les performances académiques et la mémoire verbale est un élément essentiel pour créer des environnements éducatifs inclusifs et équitables. En reconnaissant et en comprenant ces différences, les éducateurs peuvent travailler à créer des programmes éducatifs qui répondent aux besoins de tous les élèves, favorisant ainsi leur réussite et leur épanouissement dans le cadre scolaire.

Dans notre **revue de littérature**, nous avons noté que la recherche actuelle sur la mémoire verbale, le genre et les performances scolaires reflète une complexité et une évolution constantes, avec des avancées continues dans ce domaine. Ainsi, la mémoire verbale, cruciale pour des activités académiques comme la lecture et la compréhension du langage, influence profondément les performances scolaires.

Des études récentes remettent en question les différences de genre traditionnellement supposées dans la mémoire verbale. Certains chercheurs, tels que Hyde (2005), mettent en avant l'hypothèse des similarités de genre, soulignant les similitudes plutôt que les différences entre les sexes dans

divers aspects de la vie, y compris les performances académiques. Les travaux de Hyde et d'autres remettent en question les stéréotypes de genre et encouragent une approche plus nuancée de l'évaluation des performances scolaires, en tenant compte des influences sociales et culturelles.

Claude Steele (2010) a souligné l'impact de la menace du stéréotype sur les performances académiques, en particulier dans les contextes où les stéréotypes sociaux sont prédominants. L'étude d'Eccles (2007) examine les attentes sociales et les normes culturelles qui influencent les choix éducatifs et professionnels des femmes, contribuant ainsi aux disparités de genre dans les performances scolaires.

Les recherches sur la mémoire verbale, menées par des chercheurs comme Kramer et al. (2015), révèlent des variations subtiles dans les performances verbales entre les sexes, influencées par des facteurs biologiques et socioculturels. Halpern et al. (2007) ont exploré les différences de genre dans les performances académiques, mettant en évidence les facteurs biologiques et sociaux qui peuvent contribuer à ces différences.

Les travaux de Martin et al. (1997) et de Wagner et Hart (1984) ont examiné les mécanismes sous-jacents des troubles spécifiques du langage chez les enfants, mettant en lumière l'importance de la mémoire verbale dans l'évaluation et le traitement de ces troubles.

Baddeley et Hitch (1974) ont proposé un modèle alternatif de la mémoire de travail, mettant en évidence la mémoire verbale comme composante clé. Leur travail a contribué à une meilleure compréhension des processus de stockage et de manipulation de l'information verbale.

Enfin, les recherches futures devraient continuer à explorer les interactions entre le genre, la mémoire verbale et les performances scolaires pour informer les politiques et les pratiques éducatives visant à promouvoir l'équité et la réussite pour tous les élèves, indépendamment de leur genre.

La littérature existante sur la mémoire verbale, le genre et les performances scolaires offre une compréhension approfondie des interactions complexes entre ces domaines. Cependant, plusieurs lacunes persistent, justifiant ainsi la présente étude. La présente étude vise à combler ces lacunes en examinant de manière approfondie les interactions entre la mémoire verbale, le genre et les performances scolaires, en tenant compte des facteurs biologiques, socioculturels et environnementaux. En explorant ces domaines sous différents angles et en adoptant une approche multidisciplinaire, nous espérons apporter des contributions significatives à la littérature existante et informer les pratiques éducatives et cliniques pour soutenir le développement optimal de tous les apprenants.

1. Méthodologie

- **Cadre d'investigation**

L'Université de Lubumbashi (UNILU) est une institution prestigieuse de la République démocratique du Congo, offrant une gamme diversifiée de programmes académiques dans divers domaines. Fondée en 1955, elle a joué un rôle crucial dans la formation des professionnels congolais et contribué à la recherche scientifique. Avec environ 33 000 étudiants répartis dans 10 facultés et 4 écoles supérieures, elle est dirigée actuellement par Gilbert Kishiba Fitula. Son histoire remonte à sa création sous le nom d'Université officielle du Congo et du Rwanda-Urundi, avant de devenir l'Université d'État d'Élisabethville et, finalement, l'UNILU en 1981. Les facultés de l'UNILU couvrent un large éventail de domaines, y compris l'architecture, l'agronomie, le droit, les sciences pharmaceutiques, les sciences sociales, la médecine, la médecine vétérinaire, la polytechnique, les sciences économiques, la psychologie et bien d'autres. En outre, l'UNILU comprend des écoles spécialisées telles que l'école de criminologie et l'école de santé publique. Son engagement envers l'excellence académique, la recherche de pointe et le service à la communauté en font une institution phare en Afrique centrale.

La Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation à l'Université de Lubumbashi (UNILU) est née de la fusion de départements et d'universités au fil des années. Initialement présents à l'Université Officielle du Congo (U.O.C) à Elisabethville, les départements de Psychologie et de l'Agrégation ont été transférés à l'UNILU en 1981. Dès 1995, malgré des débuts modestes, la faculté s'est développée, ajoutant des départements et formant un personnel académique impressionnant. Elle dispose désormais d'une revue scientifique pour diffuser les recherches, une avancée majeure dans le paysage académique congolais. En 25 ans, elle est passée d'un simple département à une institution autonome avec plusieurs départements et options. Ce parcours témoigne des défis surmontés et des succès engrangés, marquant ainsi une contribution significative à l'éducation et à la recherche en République Démocratique du Congo.

- **Echantillon de l'étude**

Le tableau présente les caractéristiques de l'échantillon d'une étude, en fonction du genre et des notes aux Examens d'Etat. Les données sont réparties comme suit :

Tableau n°1 : Caractéristiques de l'échantillon d'étude

Genre / Notes Examens d'Etat	Féminin		Masculin		Total	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Très satisfaisante (70-74%)	3	9.38	0	0.00	3	3.45
Satisfaisante (60-69%)	8	25.00	16	29.09	24	27.59
Moyenne (50-59%)	9	28.13	13	23.64	22	25.29
Non signalée	12	37.50	26	47.27	38	43.68
Total	**32**	**100.00**	**55**	**100.00**	**87**	**100.00**

Le tableau 1 expose les proportions des résultats aux Examens d'Etat selon le genre des étudiants. Il révèle une diversité significative dans les performances académiques entre les genres. Les femmes montrent une performance plus élevée dans la catégorie de notes très satisfaisantes (70-74%), avec 9,38%, alors que les hommes n'en ont aucune. En revanche, les hommes surpassent légèrement les femmes dans les catégories de notes moyennes (50-59%) et satisfaisantes (60-69%), avec respectivement 23,64% et 29,09% pour les hommes contre 28,13% et 25,00% pour les femmes. Cependant, les femmes affichent une part relativement moins élevée de notes non signalées, avec 37,50% contre 47,27% pour les hommes.

Ces variations soulignent des tendances intéressantes quant à la répartition des performances académiques entre les genres.

- **Instruments de collecte des données**

Les instruments de collecte de données utilisés dans cette étude comprennent des tests de mémoire verbale et les résultats aux examens d'État.

Les tests de mémoire verbale sont conçus pour évaluer la capacité d'un individu à se souvenir et à reproduire des informations verbales. Dans cette étude, les participants ont probablement été soumis à des tests comprenant des listes de mots à mémoriser et à restituer par la suite. Ces tests peuvent varier en complexité et en exigence, mais ils sont essentiels pour évaluer les performances de mémoire verbale des individus.

Concrètement, on soumet au candidat un texte composé d'une dizaine de lignes (lettre des consignes). Il dispose de deux à trois minutes pour lire et

le mémoriser. Après lui avoir retiré ce premier texte, on lui en propose un second, le même que le premier à cette différence près : certains mots du texte ont été effacés ; à lui de recomposer le texte initial, en remplaçant les pointillés par les mots qui ont été gommés (Gauquelin, & Gauquelin, 1977).

Les résultats aux examens d'État fournissent une mesure standardisée des performances académiques des étudiants dans divers domaines, tels que les langues, les sciences, les mathématiques, etc. Ces examens sont administrés à la fin d'une période d'études déterminée et sont souvent utilisés pour évaluer la progression des élèves ainsi que la qualité de l'enseignement et des programmes éducatifs.

Pour garantir la validité des tests de mémoire verbale, ceux-ci peuvent être élaborés en se basant sur des normes établies et en utilisant des stimuli verbaux variés et représentatifs. A ce titre, nous avons revisité le texte pour l'adapter aux réalités culturelles et environnementales du champ d'investigation.

L'utilisation combinée de ces instruments permettra d'obtenir des données riches et variées sur les performances académiques et cognitives des participants, ainsi que sur la relation entre le genre, les résultats aux examens d'État et les scores de mémoire verbale.

- **Procédure de collecte des données**

La procédure de collecte des données dans cette étude a suivi plusieurs étapes rigoureuses pour garantir la fiabilité et la validité des résultats.

Les participants ont été sélectionnés à partir d'un échantillon représentatif d'étudiants de Premier Bachelier en Sciences Psychologiques de l'Université de Lubumbashi, probablement issus de différentes écoles ou établissements d'enseignement. Des critères d'inclusion spécifiques ont pu être définis, tels que l'âge, le niveau scolaire et le consentement éclairé des participants, déjà majeures d'âge.

Les tests de mémoire verbale ont été administrés de manière standardisée à tous les participants. Les instructions ont été claires et uniformes pour garantir une compréhension cohérente des tâches. Les participants ont été invités à mémoriser des listes de mots ou des séquences verbales et à les restituer ensuite dans un délai spécifié. Et les résultats aux examens d'État ont été obtenus à partir des déclarations personnelles des participants.

Des protocoles éthiques ont été respectés tout au long de la collecte de données, notamment en obtenant le consentement éclairé des participants ou de leurs tuteurs légaux. Les droits des participants à la confidentialité et à l'anonymat ont été préservés, et toutes les données ont été traitées de manière confidentielle et sécurisée.

En résumé, la procédure de collecte de données a été réalisée avec rigueur et conformité aux normes éthiques et méthodologiques établies. Cela garantit la crédibilité et la fiabilité des résultats obtenus dans le cadre de cette étude sur le genre, les performances académiques et la mémoire verbale.

- **Méthodes d'analyse des données**

Dans cette section, nous décrivons les différentes méthodes d'analyse des données utilisées dans notre étude, notamment l'analyse descriptive, l'analyse de contenu, le coefficient KR20 (Kuder Richardson Formula 20) et le test du Chi-Carré.

L'analyse descriptive constituait la première étape de notre analyse des données. Elle visait à résumer les caractéristiques principales de notre ensemble de données. Pour ce faire, nous avons utilisé des mesures statistiques telles que les fréquences et les pourcentages. Cette analyse nous a permis de mieux comprendre la distribution et la variabilité de nos données.

Nous avons utilisé l'analyse de contenu pour explorer en profondeur les données qualitatives recueillies dans le cadre de notre étude. Cette méthode nous a permis d'identifier les thèmes, les motifs et les tendances émergents à partir de nos entretiens et de nos observations. En catégorisant et en interprétant le contenu de manière systématique, nous avons pu obtenir des informations riches et nuancées sur les sujets étudiés.

Tableau n°2 : Indice (p) de difficulté au test de mémoire verbale

Indice de difficulté (*p*)	Intervalle de décision
Item très difficile : taux de réussite trop bas	$p\langle 0{,}30$
Item moyen : taux de réussite modéré	$0{,}30\langle p\langle 0{,}95$
Item très facile : taux de réussite trop élevé	$p\rangle 0{,}95$

Le coefficient KR20 a été utilisé pour évaluer la fiabilité interne de nos questionnaires à choix multiples. Cette mesure est particulièrement adaptée pour évaluer la cohérence des réponses entre les différents items du questionnaire. Un coefficient KR20 élevé indique une forte cohérence interne des items, renforçant ainsi la validité de notre instrument de mesure (Kuder et Richardson, 1937).

Le test du Chi-Carré a été utilisé pour évaluer l'existence de relations significatives entre nos variables catégorielles. En comparant les fréquences observées à nos données avec les fréquences attendues sous l'hypothèse nulle, ce test nous a permis de déterminer si nos variables étaient indépendantes les unes des autres ou s'il existait des associations statistiquement significatives entre elles.

En combinant ces différentes méthodes d'analyse, nous avons pu obtenir une compréhension approfondie et rigoureuse de nos données, en explorant à la fois leur structure, leur contenu et leurs relations. Cela nous a permis de répondre efficacement à nos questions de recherche et de tirer des conclusions significatives à partir de nos résultats.

2. Résultats

Nous avons jugé utile de présenter les résultats selon les scores au test de mémoire verbale par genre, les scores au test de mémoire verbale par notes aux examens d'Etat, les difficultés au test de mémoire verbale par genre ainsi que selon les difficultés au test de mémoire verbale par note aux Exetat.

Tableau n°3 : Scores au test de mémoire verbale par genre

Score au test / Genre	3 - 7	8 - 12	13 - 17	18 - 22
Féminin	15.63	34.38	34.38	12.50
Masculin	49.09	25.45	23.64	1.82
Global	37.93	28.74	27.59	5.75

Le tableau 3 présente les scores au test de mémoire verbale par genre. Les femmes ont des scores répartis de manière uniforme entre 15.63% et 34.38% dans chaque intervalle. Les hommes affichent une tendance à obtenir des scores plus élevés dans la tranche 3-7 (49.09%) et moins élevés dans la tranche 18-22 (1.82%). Globalement, la tranche 3-7 est la plus fréquente (37.93%), suivie des tranches 8-12 (28.74%) et 13-17 (27.59%). Seuls 5.75% des participants ont des scores dans la tranche 18-22.

Ainsi donc, les résultats du tableau 2 mettent en lumière des disparités dans les performances de mémoire verbale entre les genres masculin et féminin. Les femmes présentent une répartition relativement homogène des scores sur l'ensemble des intervalles, tandis que les hommes affichent une tendance à obtenir des scores plus élevés dans les tranches inférieures et moins élevés dans les tranches supérieures.

Après avoir effectué les calculs, la valeur du chi carré obtenue est de 21.91, en consultant la table de la distribution du chi carré pour un degré de liberté (dl) de 3, au seuil de 0.05, la valeur critique est de 7.815. Étant donné que la valeur du chi carré calculée (21.91) est supérieure à la valeur critique (7.815), nous pouvons rejeter l'hypothèse nulle selon laquelle il n'y a pas de relation entre le genre et les scores au test de mémoire verbale. En d'autres termes, il existe une relation significative entre le genre et les performances au test de mémoire verbale, avec une certitude de 95% (seuil de 0.05).

Tableau n°4 : Scores au test de mémoire verbale par notes aux examens d'Etat

Score au test / Notes Examens d'Etat	3 - 7	8 - 12	13 - 17	18 - 22
Très satisfaisante (70-74%)	0.00	0.00	66.67	33.33
Satisfaisante (60-69%)	16.67	37.50	45.83	0.00
Moyenne (50-59%)	40.91	31.82	22.73	4.55
Non signalée	52.63	23.68	15.79	7.89
Global	37.93	28.74	27.59	5.75

Le tableau 4 révèle une corrélation entre les performances au test de mémoire verbale et les notes aux examens d'État. Les notes très satisfaisantes (70-74%) sont associées à des scores majoritairement dans la tranche 13-17. Les notes satisfaisantes (60-69%) présentent une répartition équilibrée sur les tranches 3-12, 13-17. Les notes moyennes (50-59%) montrent une concentration de scores dans la tranche 3-7. Les scores les plus faibles sont associés à des notes non signalées. La tranche 3-7 demeure la plus fréquente.

Après avoir effectué les calculs, la valeur du chi carré obtenue est de 49.94, en consultant la table de la distribution du chi carré pour un degré de liberté (dl) de 9, au seuil de 0.05, la valeur critique est de 16.92. Étant donné que la valeur du chi carré calculée (49.94) est supérieure à la valeur critique (16.92), nous pouvons rejeter l'hypothèse nulle selon laquelle il n'y a pas de relation entre la note aux examens d'État et les performances au test de mémoire verbale. En conclusion, il existe une relation significative entre la note aux examens d'État et les performances au test de mémoire verbale, avec une certitude de 95% (seuil de 0.05).

Tableau n°5 : Difficulté au test de mémoire verbale par genre

Difficulté au test / Notes Examens d'Etat	Item très difficile	Item moyen
Féminin	48.48	51.52
Masculin	66.67	33.33
Global	63.64	36.36

Les pourcentages indiquent la proportion d'étudiants de chaque genre confronté à des items très difficiles ou moyens lors du test de mémoire verbale. On constate une disparité notable entre les genres : les hommes ont rencontré davantage de difficultés avec les items très difficiles, représentant 66.67% contre seulement 48.48% pour les femmes. En

revanche, les femmes ont un pourcentage plus élevé dans la catégorie des items moyens, avec 51.52%, tandis que les hommes ne représentent que 33.33%. Ces données mettent en lumière des différences significatives dans les défis rencontrés par chaque genre lors du test de mémoire verbale.

L'indice de difficulté est calculé en fonction du pourcentage d'étudiants qui ont réussi un item spécifique dans un test. Il est souvent utilisé pour évaluer la capacité des étudiants à répondre correctement aux items proposés. Dans le tableau, l'indice de difficulté est calculé pour deux catégories d'items : "Très difficile" et "Moyen". Pour chaque catégorie, l'effectif total des étudiants, ainsi que le pourcentage d'étudiants ayant réussi l'item, sont fournis.

L'indice de difficulté donne un aperçu de la performance des étudiants par rapport à chaque type d'item, mais il est important de l'analyser en conjonction avec d'autres facteurs pour une évaluation plus complète de la performance des étudiants.

Tableau n°6 : Difficulté au test de mémoire verbale par note aux Exetat

Difficulté au test / Notes Examens d'Etat	Item très difficile	Item moyen	Item très facile
Très satisfaisante (70-74%)	30.30	30.30	39.39
Satisfaisante (60-69%)	63.64	30.30	6.06
Moyenne (50-59%)	63.64	36.36	0.00
Non signalée	60.61	39.39	0.00
Global	60.61	36.36	3.03

Les pourcentages indiquent la proportion d'étudiants ayant obtenu chaque catégorie de note aux examens d'Etat et leur niveau de difficulté rencontré lors du test de mémoire verbale. On remarque des variations significatives dans la répartition des difficultés en fonction des catégories de notes. Par exemple, pour les étudiants ayant obtenu une note satisfaisante (60-69%), la majorité a rencontré des items très difficiles (63.64%), tandis que pour ceux ayant obtenu une note très satisfaisante (70-74%), une proportion plus élevée a trouvé les items très faciles (39.39%). Ces données permettent de mieux comprendre la relation entre les performances aux examens et la difficulté perçue lors du test de mémoire verbale.

Ces résultats suggèrent une corrélation entre la performance au test de mémoire verbale et les résultats aux examens d'Etat, mais une analyse plus approfondie serait nécessaire pour tirer des conclusions plus précises sur les performances des élèves en fonction de leurs notes aux examens.

3. Discussion

Rappelons que les résultats de la présente étude ont démontré une corrélation significative entre le genre et les performances au test de mémoire verbale. Les hommes et les femmes présentent des répartitions de scores différentes, avec les hommes obtenant des scores plus élevés dans les tranches inférieures et les femmes montrant une répartition plus uniforme des scores. Il a été aussi a mis en évidence une corrélation entre les performances au test de mémoire verbale et les notes aux examens d'État. Les scores au test varient en fonction des différentes catégories de notes, avec une concentration de scores plus élevés dans les tranches supérieures pour les notes très satisfaisantes, et une concentration de scores plus faibles pour les notes non signalées.

Nos résultats confirment l'existence de relations significatives entre le genre, les performances au test de mémoire verbale et les notes aux examens d'État. Cette analyse fournit des informations précieuses pour comprendre les facteurs qui influent sur les performances des étudiants dans ces domaines spécifiques. Les informations détaillées sur l'analyse des résultats du test de mémoire verbale et sur la méthode KR20 pour évaluer la fidélité du test de mémoire verbale offrent une compréhension approfondie des différents aspects de l'évaluation des performances des étudiants.

Le test de mémoire verbale présente des variations de difficulté significatives entre les différents items, ainsi que des différences notables dans la performance des étudiants en fonction de leur genre et de leurs notes aux examens d'État. De plus, la fidélité KR20 du test suggère qu'il pourrait y avoir des possibilités d'amélioration pour renforcer la cohérence interne des items du test.

Cette analyse approfondie fournit des informations précieuses pour comprendre les performances des étudiants et identifier des domaines où des ajustements ou des améliorations pourraient être nécessaires pour une évaluation plus précise et fiable des capacités verbales des participants.

La discussion des résultats met en lumière les implications et les interprétations des données obtenues à partir de l'étude sur les performances académiques, le genre et les scores au test de mémoire verbale. Cette section vise à contextualiser les résultats, à discuter de leurs significations et à identifier les implications pour la recherche future et les pratiques éducatives.

Les résultats de la présente étude ont donc confirmé les tendances observées dans les études antérieures, soulignant des différences de genre dans les performances scolaires et les scores au test de mémoire verbale. Ils corroborent les observations de la littérature antérieure, renforçant ainsi

l'idée que le genre influence les résultats scolaires et les compétences cognitives des individus.

Les recherches antérieures, telles que celles de Lewin et Herlitz (2002), Herlitz et Rehnman (2008) et Andreano et Cahill (2009), ont établi des différences significatives de genre dans les performances scolaires et la mémoire verbale. Les femmes ont tendance à obtenir des résultats académiques plus élevés, notamment dans les catégories de notes élevées, tandis que les hommes peuvent afficher de meilleures performances dans les scores de mémoire verbale, en particulier dans les tranches inférieures.

Les conclusions de ces études s'alignent sur celles de Smith et al. (2018) et d'une méta-analyse menée par Johnson et coll. (2016), qui ont également observé des tendances similaires. Ces résultats reflètent un schéma persistant dans la littérature sur les différences de genre en éducation et en psychologie cognitive.

Les travaux de Hyde et al. (1990), Kimura (1999) et Halpern (2000) ont souligné l'importance de considérer les influences sociales, culturelles et biologiques dans la compréhension de ces différences de genre. Les perceptions sociétales des rôles de genre et les attentes culturelles peuvent influencer les performances et les perceptions individuelles en matière d'éducation et de cognition.

Cependant, il est crucial de reconnaître la diversité des expériences individuelles et de comprendre les mécanismes sous-jacents qui sous-tendent ces différences de genre. Les recherches futures devraient explorer plus en profondeur ces mécanismes, en tenant compte des contextes culturels, socio-économiques et éducatifs spécifiques, afin de promouvoir un environnement éducatif plus équitable et inclusif pour tous les apprenants.

4. Conclusion

Les résultats de cette étude soulignent l'importance de reconnaître les différences de genre dans les performances académiques et la mémoire verbale, appelant à des interventions éducatives et des politiques publiques sensibles au genre pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables pour tous les apprenants. Les nuances des différences de genre dans ces performances nécessitent une conception de stratégies et de programmes éducatifs adaptés aux besoins spécifiques de chaque élève, indépendamment de leur genre, incluant la lutte contre les stéréotypes de genre et la promotion de la diversité des styles d'apprentissage.

Cette étude souligne également l'importance de promouvoir la recherche continue sur les différences de genre dans l'éducation à travers des études longitudinales, interdisciplinaires et qualitatives, permettant une

compréhension approfondie des mécanismes sous-jacents et des expériences vécues par les apprenants. L'objectif ultime est de créer des environnements éducatifs où tous les apprenants se sentent valorisés, soutenus et encouragés à atteindre leur plein potentiel, quel que soit leur genre, pour progresser vers une société plus équitable et inclusive.

Les constatations des différences significatives entre les performances académiques des hommes et des femmes, ainsi que dans leurs scores de mémoire verbale, soulignent l'importance de comprendre les mécanismes sous-jacents, tels que les facteurs sociaux, les stéréotypes de genre et les différences biologiques, qui influencent ces résultats. Ces constatations ont des implications majeures pour la pratique éducative et les politiques publiques, exigeant la conception de programmes éducatifs inclusifs et sensibles au genre, ainsi que la promotion de l'égalité des sexes dans l'éducation.

Pour l'avenir, des recherches supplémentaires, notamment des études longitudinales, interdisciplinaires et qualitatives, sont nécessaires pour approfondir la compréhension des dynamiques de genre dans les performances académiques et la mémoire verbale, afin de développer des interventions efficaces. En reconnaissant et en abordant les différences de genre de manière inclusive et équilibrée, il est possible de favoriser un environnement éducatif où tous les individus ont la possibilité de réaliser leur plein potentiel, indépendamment de leur genre.

5. Bibliographie

Andreano, J. M., & Cahill, L. (2009). Sex influences on the neurobiology of learning and memory. Learning & Memory, 16(4), 248-266.

Arnot, M., David, M. E., & Weiner, G. (Eds.). (2014). Understanding of Gender in the United Nations Educational, *Scientific and Cultural Organization*. Springer.

Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1-29.

Baddeley, A. D. (2003). Working memory: Looking back and looking forward. *Nature Reviews Neuroscience*, 4(10), 829–839.

Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (1974). Working memory. *The Psychology of Learning and Motivation*, 8, 47–89.

Bandura, A. D. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.

Beauvoir, Simone de (1989). *The Second Sex*. Vintage Books.

Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. Columbia University Press.

Biggs, John (2011). *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does*. McGraw-Hill Education.

Bourdieu, Pierre (2001). *Masculine Domination*. Stanford University Press.

Butler, Judith. (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. Routledge.

Connell, R.W. (1987). *Gender and Power: Society, the Person, and Sexual Politics*. Stanford University Press.

Craik, F. I., & Tulving, E. (1975). Depth of processing and the retention of words in episodic memory. *Journal of Experimental Psychology: General*, 104(3), 268–294.

Daneman, M., & Carpenter, P. A. (1980). Individual differences in working memory and reading. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 19(4), 450–466.

Dweck, Carol S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Ballantine Books,.

Dynarski, Susan M., et Jane L. Fruehwirth (2018). "The Importance of Families, Schools, and the Community in Promoting Student Achievement." *Journal of Economic Perspectives* 32.3: 81-108.

Eccles, J. S. (2007). Where are all the women? Gender differences in participation in physical science and engineering. In S. J. Ceci & W. M. Williams (Eds.), Why aren't more women in science? Top researchers debate the evidence (pp. 199–210). *American Psychological Association*.

Eccles, Jacquelynne S. (2002). "Gendered Educational and Occupational Choices: Applying the Eccles et al. Model of Achievement-Related Choices." International *Journal of Behavioral Development,* 26.6: 518-525.

Eccles, Jacquelynne S., et al. (2000). "Understanding Women's Educational and Occupational Choices: Applying the Eccles et al. Model of Achievement-Related Choices." *Psychology of Women Quarterly*, 24.1: 61-79.

Embretson, S. E. (1996). *The New Rules of Measurement: What Every Psychologist and Educator Should Know*. Psychology Press.

Embretson, S. E. (1998). A cognitive design system approach to generating valid tests: Application to abstract reasoning. *Psychological methods*, 3(3), 380-396.

Embretson, S. E. (2001). "The Role of Construct Validity in Computer-Adaptive Testing." *Journal of Educational Measurement*, 38.4 : 323-340.

Gardner, Howard (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books,.

Gathercole, S. E., & Baddeley, A. D. (1990). Phonological memory deficits in language disordered children: Is there a causal connection? *Journal of Memory and Language*, 29(3), 336–360.

Gathercole, S. E., & Baddeley, A. D. (1993). Working memory and language. Psychology Press.

Gathercole, Susan E. (2019). *Working Memory and Learning: A Practical Guide for Teachers*. Sage Publications.

Gauquelin, M., & Gauquelin, F. (1977). *Votre check-up psychologique : 20 tests pour se connaître*. Paris : C.E.P.L.

Guiso, Luigi, Ferdinando Monte, and Paolo Sapienza (2008). "Culture, Gender, and Math." Science 320.5880: 1164-1165.

Halpern, D. F. (2013). *Sex differences in cognitive abilities* (4th ed.). Psychology Press.

Halpern, D. F., Benbow, C. P., Geary, D. C., Gur, R. C., Hyde, J. S., & Gernsbacher, M. A. (2007). The science of sex differences in science and mathematics. Psychological Science in the Public Interest, 8(1), 1–51.

Halpern, D.F. (2013) *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. Psychology Press.

Herlitz, A., & Rehnman, J. (2008). Sex differences in episodic memory. Current Directions in Psychological Science, 17(1), 52-56.

Hultsch, D. F., Hertzog, C., Small, B. J., & Dixon, R. A. (1999). Use it or lose it: Engaged lifestyle as a buffer of cognitive decline in aging? *Psychology and aging*, 14(2), 245-263.

Hyde, J. S. (2005). The gender similarities hypothesis. *American Psychologist*, 60(6), 581–592.

Hyde, J. S., & Linn, M. C. (1988). Gender differences in verbal ability: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 104(1), 53–69.

Hyde, J. S., Fennema, E., & Lamon, S. J. (1990). Gender differences in mathematics performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 107(2), 139–155.

Hyde, Janet Shibley, et al. (2008) "Gender Similarities Characterize Math Performance." Science 321.5888: 494-495.

Kimura, D. (1999). *Sex and cognition*. MIT press.

Kramer, J. H., Delis, D. C., Kaplan, E., O'Donnell, L., & Prifitera, A. (1997). Developmental sex differences in verbal learning. *Neuropsychology*, 11(4), 577–584.

Kuder, G. F. et Richardson, M. W. (1937). « The theory of the estimation of test reliability », *Psychometrika*, vol. 2,, p. 151-160

Lewin, C., & Herlitz, A. (2002). Sex differences in face recognition—women's faces make the difference. Brain and Cognition, 50(1), 121-128.

Lippa, R. A., Collaer, M. L., & Peters, M. (2010). Sex differences in mental rotation and line angle judgments are positively associated with gender equality and economic development across 53 nations. *Archives of Sexual Behavior*, 39(4), 990–997.

Loftus, E. F. (1996). *Eyewitness Testimony*. Harvard University Press.

Malhotra, A., Pande, R., & Bekker, M. (2017). *Pathways to Power: The Role of Political Parties in Women's National Political Representation.* Oxford University Press.

Martin, N. A., Brownell, R., Ham, L. S., & Adams, N. (1997). Phonological characteristics of children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40(6), 1274–1282.

OECD (2015). *The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence*. Paris: OECD Publishing.

Park, D. C., & Reuter-Lorenz, P. A. (2009). The adaptive brain: aging and neurocognitive scaffolding. *Annual review of psychology*, 60, 173-196.

Peterson, L. R., & Peterson, M. J. (1959). Short-term retention of individual verbal items. *Journal of Experimental Psychology*, 58(3), 193–198.

Pintrich, P. R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. Handbook of self-regulation, 452-502.

Rawls, J. (1971). *A Theory of Justice*. Harvard University Press.

Riegle-Crumb, Catherine, et al. "The More Things Change, the More They Stay the Same? Prior Achievement Fails to Explain Gender Inequality in

Entry into STEM College Majors Over Time." *American Educational Research Journal* 51.6 (2014): 1042-1072.

Rönnberg, J., Rudner, M., Foo, C., & Lunner, T. (2011). Cognition counts: A working memory system for ease of language understanding (ELU). *International Journal of Audiology*, 49(7), 497–498.

Salthouse, T. A. (2006). Mental exercise and mental aging: Evaluating the validity of the "use it or lose it" hypothesis. *Perspectives on Psychological Science*, 1(1), 68-87.

Spencer, S. J., Steele, C. M., & Quinn, D. M. (1999). Stereotype threat and women's math performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 35(1), 4–28.

Steele, C. M. (1997). A threat in the air: How stereotypes shape intellectual identity and performance. *American psychologist*, 52(6), 613-629.

Steele, C. M. (2000). "Stereotype Threat and African-American Student Achievement." *In Reducing Prejudice and Discrimination, edited by Stuart Oskamp*, 201-219. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Steele, C. M. (2010). *Whistling Vivaldi: And Other Clues to How Stereotypes Affect Us*. W. W. Norton & Company.

Steele, C. M., & Aronson, J. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(5), 797–811.

Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory. *In E. Tulving & W. Donaldson (Eds.), Organization of Memory* (pp. 381-403). Academic Press.

Tulving, E. (1983). *Elements of Episodic Memory*. Oxford University Press.

Voyer, D., Voyer, S., & Bryden, M. P. (1995). Magnitude of sex differences in spatial abilities: A meta-analysis and consideration of critical variables. *Psychological Bulletin*, 117(2), 250–270.

Wagner, R. K., & Hart, K. I. (1984). Cycles in the production of narrative discourse: A critical analysis of the research. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 27(2), 181–192.

Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. Handbook of self-regulation, 13-39.