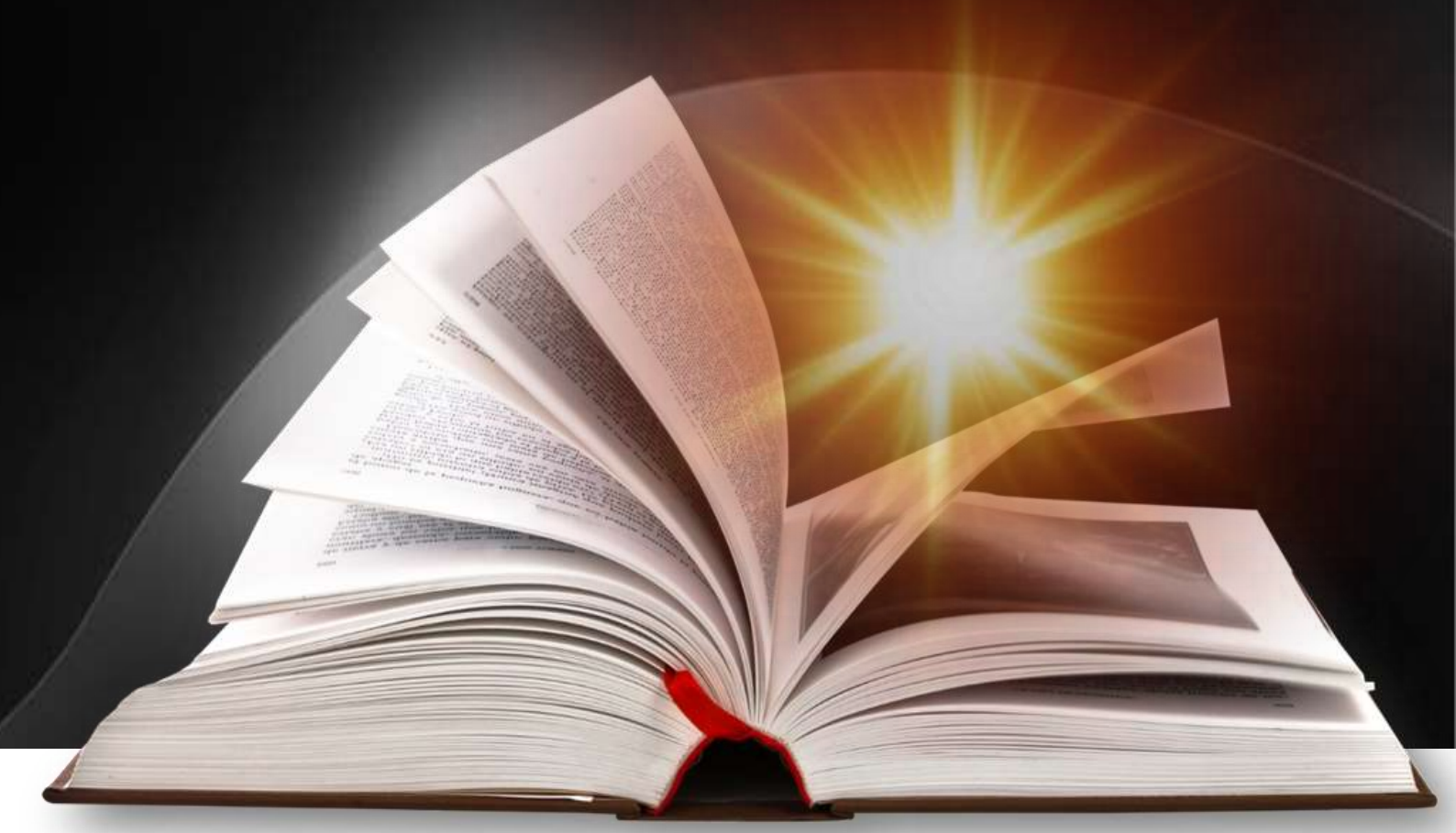
ISSN
: 2790-6248
: 2790-6256

RPJ

Revue Panafricaine de la Jeunesse

- Pan African Youth Journal -



Volume 3, n°2, Mai - Août 2024

EDITIONS LUMUMBA
Un nouvel élan de l'édition africaine

Association Panafricaine pour l'Encadrement et la Formation de la Jeunesse

African Scientific Universe

Afrindala Group

© Editions Lumumba

L'inadaptation scolaire dans les écoles secondaires publiques de Kolwezi : typologies, facteurs explicatifs et stratégies de prévention

[School maladaptation in public secondary schools of Kolwezi: typologies, explanatory factors, and prevention strategies]

Makonga Mwanabute Agnès
Université de Kolwezi/RD Congo
E-mail: aniecemakonga66@gmail.com

ISSN
: 2790-6248
: 2790-6256

Revue Panafricaine de la Jeunesse

- Pan African Youth Journal -

DOI : https://doi.org/10.58610/RPJ.2790.6248.6256.31

Editions Lumumba I Afriscience I Association Panafricaine pour l'Encadrement et la Formation de la Jeunesse

EDITIONS LUMUMBA
Un nouvel élan de l'édition africaine

Revue Panafricaine de la Jeunesse (RPJ)
ISSN : 2790-6248
e-ISSN : 2790-6256
© Editions Lumumba - APANAEFJ
Bibliothèque Nationale du Congo I Ordonnance loi n° 89-010
du 11 janvier 1989 – Permis d'implantation n° BNC/DPHK/08/2022

Afrindala Group

La Revue Panafricaine de la Jeunesse (RPJ) est une revue scientifique internationale, interdisciplinaire et interactive. Elle se veut un lieu de diffusion de travaux de recherche originaux et substantiels sur diverses questions liées aux enjeux et défis des sociétés africaines, dans toutes les disciplines scientifiques. La RPJ est enregistrée par le Centre International de l'ISSN (International Standard Serial Number) sous les numéros ISSN : 2790-6256 et e-ISSN : 2790-6248.

Les Éditions Lumumba, sous la houlette du label panafricain Afrindala Group, branche scientifique « Afriscience », sont une maison d'édition établie en RD Congo conformément à l'Ordonnance-Loi n° 89-010 du 11 janvier 1989 et opérant sous le permis d'établissement n° BNC/DPHK/08/2022. Enregistrées auprès de l'Agence Internationale de l'ISBN, par l'intermédiaire de l'Agence Francophone pour la Numérotation Internationale du Livre (AFNIL), les Éditions Lumumba sont repértoriées sous l'identifiant éditeur : 978-2-38489.

Le comité scientifique international, composé d'enseignants et de spécialistes d'Afrique et d'ailleurs, assure une diversité d'expertises et de perspectives. En tant que membre de Crossref, une organisation américaine participant à l'indexation globale du contenu scientifique, les Éditions Lumumba bénéficient d'un préfixe DOI (10.58610) pour attribuer un DOI unique à chaque œuvre éditée. Cela permet aux publications d'être accessibles à des milliers de membres de Crossref et à des centaines d'organisations, y compris des institutions scientifiques et universitaires du monde entier, augmentant considérablement la visibilité et l'impact international des travaux publiés.

Les Éditions Lumumba s'appuient sur un vaste réseau de distributeurs et de partenaires internationaux, incluant des universités, des ONG et de grandes plateformes telles que CAIRN.INFO (la plus grande bibliothèque numérique francophone), DILICOM, OpenEdition Books, la plateforme Afriscience, etc.

© Editions Lumumba

Revue Panafricaine de la Jeunesse

— RPJ —

- Pan African Youth Journal –

Revue scientifique internationale, interdisciplinaire et interactive

Périodicité : avril, août et décembre
Prix du numéro : 30 USD
Abonnement annuel : 100 USD
Version numérique disponible sur : www.afriscience.org

Suivez-nous sur nos réseaux sociaux :
@editionslumumba | @afriscience

Imprimé en République Démocratique du Congo

Tél. (+243) 90 43 370 19
Email : contact@editionslumumba.com
Site web : www.editionslumumba.com
Siège : 10, avenue de la Moto croisement boulevard M'siri, ville de Lubumbashi, RD Congo

Editorial

Chères lectrices, chers lecteurs,

C'est avec un immense enthousiasme et une profonde conviction que nous vous invitons à explorer cet espace de réflexion, où la richesse de l'ingéniosité africaine se marie harmonieusement avec l'excellence académique, donnant naissance à une véritable symphonie de savoirs et d'innovations. Alors que le monde fait face à des défis multiples et complexes, la Revue Panafricaine de la Jeunesse (RPJ) se distingue comme un phare, éclairant les horizons inexplorés de la pensée africaine et universelle.

Nous vous convions à un voyage intellectuel unique, un périple au cœur de la créativité, de la réflexion et de l'engagement, où chaque page s'ouvre sur un monde en constante transformation. Dans cet espace de partage, les idées naissent souvent dans des contextes de résilience, de diversité et d'espoir, et elles y sont célébrées. Ces idées ne se contentent pas d'être le reflet des réalités africaines ; elles sont également le pont qui relie les cultures, reliant le local au global, le particulier à l'universel.

Dans ce numéro, les contributeurs mettent en lumière non seulement la science et l'innovation, mais aussi l'esprit de collaboration et de partage qui caractérise notre communauté de penseurs et de chercheurs venus de tous horizons. Ici, la rigueur scientifique se marie avec la passion, créant un espace vibrant où les voix des scientifiques résonnent, portées par l'engagement de ceux et celles qui œuvrent pour la transformation des sociétés. Les travaux présentés sont autant de témoignages d'un monde en perpétuelle évolution, où les perspectives croisées favorisent une compréhension plus profonde et plus nuancée des enjeux actuels.

À travers les pages de cette revue, le continent africain se dévoile dans toute sa complexité et sa diversité. Trop souvent perçu sous des prismes réducteurs, l'Afrique révèle ici ses multiples facettes, offrant ainsi un regard neuf et éclairant sur ses réalités. Chaque article,

chaque étude est une invitation à repenser ce que nous savons de l'Afrique et à redéfinir sa place dans le monde globalisé, tout en soulignant l'importance de ses contributions à la pensée mondiale.

Notre équipe éditoriale, soutenue par notre comité scientifique, s'engage à offrir une plateforme de qualité, où chaque publication est le fruit d'une collaboration enrichissante entre auteurs et évaluateurs. Ce processus de travail collectif assure non seulement la rigueur et la pertinence des contenus, mais aussi leur potentiel de transformation pour les sociétés africaines et au-delà.

Au fil de votre lecture, nous espérons que vous serez inspiré(e)s non seulement par la profondeur des réflexions et des analyses proposées, mais aussi par la mission qui guide notre revue : celle de positionner l'Afrique au cœur du discours mondial sur l'innovation et la recherche. Ensemble, construisons un avenir où la science africaine éclaire et inspire, non seulement les peuples africains, mais l'ensemble de l'humanité.

Rejoignez-nous dans cette aventure intellectuelle, et laissez-vous saisir par les innombrables possibilités offertes par un continent en effervescence créative et en quête d'un renouveau global.

Bonne lecture et bienvenue dans un monde de découvertes !

L'équipe éditoriale

Equipe de la revue

Comité de rédaction :

- Directeur de Publication : M. le Pr. Basile Mulwani Makelele, RD. Congo
- Rédacteur en chef : M. le Pr. Philippe Kasongo Maloba Tshikala, Belgique
- Rédacteur en chef Adjoint : M. Valery Ngoy Ndala, RD. Congo
- Secrétaire éditorial : William Agbaka, Bénin
- Coordinateur du processus d'adhésion : M. Josué Lwamba, RD Congo
- Gestionnaire administratif : Banon Zinsou Côme, Bénin
- Gestionnaire financière : Clarisse Mwelwa Bilepo, RD Congo
- Coordinateur des partenariats : Fidèle Bukasa Kabwe, RD Congo
- Traducteur en chef : Dr. Fo-Koku D. Woameno, Togo
- Responsable de la publication en ligne : M. Mayou Nkensa, Cameroun

Comité scientifique :

- Dr. Abdoulaye OUEDRAOGO, PhD en Gestion de Projets, Ministère de l'Economie, des Finances et du Plan (MEFP) au Burkina Faso, Burkina Faso
- Dr. Abi-Kaberou Gildas, PhD en Sciences de l'Education, Ecole Normale Supérieure (ENS/Porto-Novo) et à l'Institut de Psychologie de Travail et des Organisations (PTO), Bénin
- Dr. Adaba Koffi Amessou, PhD en Sociologie (Sociologie Politique), Université de Lomé, Togo
- Dr. Adrien Mazanga Nakunyi, PhD en Sciences de l'Education, Université Simon Kimbangu de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. Akimou TCHAGNAOU, PhD en Sciences de l'Education et de la Formation, Université André Salifou de Zinder, Niger
- Dr. AMBOMBI EYOLO Azede Espoir, PhD en criminologie, PhD en pédagogie, en psychologie des organisations, Directeur de la chaire MBA, Afrikan campus, Formateur à l'école de police du Congo, Congo Brazza
- Dr. Amoussou Franck, PhD en Linguistique Anglaise Appliquée, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Dr. Andi Cudai Nur, PhD en Education, Makassar State University, Indonésie
- Dr. Ballo Drisa, PhD en Roman africain, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali

- Dr. Basile Mulwani Makelele, PhD en Psychologie, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. Bernard Aristide BITOUGA, PhD en Anthropologie (Anthropologie sociale et culturelle), Université de Douala, Cameroun
- Dr. Bruno Duovany BEKOLO ENGOUDOU, PhD en ethnologie-anthropologie, Université de Douala, Cameroun
- Dr. Carine Nadège BOUMA, PhD en Droit privé, Université de Bamenda, Cameroun
- Dr. Dédé Terence, PhD en Lettres, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
- Dr. Doba SORO, PhD en Anthropologie Sociologie, Université Polytechnique de Man, Côte d'Ivoire
- Dr. Dre NGONO OSSANGO PANGRACE, PhD en Psychologie, Spécialité : Psychologie du développement humain, Université de Yaoundé, Cameroun
- Dr. ESSOME LELE GIslain Arnaud, PhD en Langue et Linguistique espagnoles, option Sémiotique iconotextuelle, Asociación de Cervantistas ECLLA – Études du Contemporain en Littératures, Langues et Arts, UJM Saint-Étienne UFD LLSL – Littératures, Langues et Sciences du Langage, Univ. Maroua, Cameroun
- Dr. Fidélie NTSHIKALA MBUYA, PhD en Psychologie, Université de Kolwezi, RD Congo
- Dr. Fo-Koku D. Woameno, PhD en Littérature et civilisation américaine, Université de Lomé, Togo
- Dr. Gano Nouhou, PhD en Analyse du discours, Université cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal
- Dr. Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA, PhD en Sciences de l'éducation, Spécialité : Politiques éducatives (Éducation inclusive), Ecole Normale Supérieure/Koudougou, Burkina Faso
- Dr. Ilunga Bumute Christian, PhD en Psychologie, Université de Likasi, RD Congo
- Dr. Jean Pierre Kayembe Kayembe, PhD en Chimie, Rhodes University, South Africa
- Dr. Jeef TSHITAMBA KABALA, PhD en Sciences Politiques et Administratives, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. José NGOY WA NGOY TWITE, PhD en Psychologie du travail, spécialité : psychopathologie du travail, Université de Kolwezi, RD Congo

- Dr. Kabiena Kuluila Pierre Valery Dieudonné, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. Kabuya-Kabeya Sthilobo Hilaire, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. Kaniki Wa Cilombo Joseph-Robert, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. KONGUE Toyindou, PhD en Géographie, Option Géographie humaine, rurale et économique, Université de Lomé, Togo
- Dr. KONÉ PATRICE M'BÉTIEN, PhD en Criminologie, Université Félix Houphouet Boigny, Côte- d'Ivoire
- Dr. KOUADIO BAYA BOUAKI, PhD en Sociologie, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
- Dr. KOUADIO Yao Adoman Francis, PhD en Sociologie politique, West Africa Social Science Laboratory, Côte- d'Ivoire
- Dr. Lago Blé Angelin, PhD en Histoire, Université Jean-Lorougnon Guede, Côte d'Ivoire
- Dr. Lokossou Bonaventure, PhD en audiovisuel et de l'information, de la communication, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Dr. Matthias Cinyabuguma, PhD en Economie, Banque mondiale, RD Congo
- Dr. MBANGI MBONZALE, PhD en sciences sociales, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. MBULA MUSASA M. Serge Caleb, PhD en Sciences (Géologie du Pétrole), Université Pédagogique Nationale (UPN)/Kinshasa, RD Congo
- Dr. Metsena Ndjavoua, PhD en Histoire des Relations Internationales, Université de Maroua (Cameroun)/ Institut Universitaire de Développement International (IUDI), Cameroun
- Dr. Mohamed Atteyoub H. dit Modibo SIDIBÉ, PhD en Sciences Économiques et de gestion, Université des sciences sociales et de gestion de Bamako, Mali
- Dr. Moussa Coulibaly, PhD en Sciences du langage et de la Communication, Université Assane Seck de Ziguinchor du Sénégal, Sénégal
- Dr. Moussa Dourfaye Abdoul-kadze, PhD en santé, Santé publique, épidémiologie, biostatistique, recherche en santé, Hôpital de référence de Maradi, Niger
- Dr. Nebie Boukary, PhD en Sciences du Langage, Université de Fada N'Gourma, Burkina Faso

- Dr. Ngala Ntumba Peter, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. NGOIE KAZIMINGI Patrick, PhD en Sciences de l'Education, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. Ngoy Ndombe Alain, PhD en Droit, Université de Lubumbashi, RD Congo
- Dr. Nkongolo Mulami Kapweka Alphonse, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. Norbert Aimé MELINGUI AYISSI, PhD en Histoire, Université de Douala, Cameroun
- Dr. Ntita Ntita Jean Christ, PhD en Droit, Université Officielle de Mbuji-Mayi, RD Congo
- Dr. Nyebe Atangana Sandrine, PhD en Sciences de l'Education, Membre du Laboratoire BONHEURS, CY Cergy Paris Université, Cameroun
- Dr. Outéndé TOUNDOU, PhD en Physiologie végétale, Agrophysiologie, fertilisation des sols, Université de Lomé, Togo
- Dr. Philippe KASONGO MALOBA TSHIKALA, PhD en Psychologie, Université de Lubumbashi, Belgique
- Dr. Raymond-Bernard AHOUANDJINOU, PhD en socio-anthropologie, andragogue et juriste, Association Internationale des Sociologues de Langue Française et du Centre d'Etudes et de Recherche en Education et Interventions Sociales pour le Développement (CEREID), Bénin
- Dr. Richard Muimbi Kitumba, PhD en Droit, Université de Kabinda, RD Congo
- Dr. SAIDI Hicham, PhD en sciences économiques et gestion, Université Moulay Ismaïl, FSJES – Meknès, Maroc
- Dr. SIDIBÉ OUSMANE, PhD en Linguistique du Discours, Université de San Pedro, Côte d'Ivoire
- Dr. Tamia Jules-Amstrong, PhD en Psychologie, Spécialité : Psychologie du Travail et des Organisations, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
- Dr. Xie Huifang, PhD en Sciences de l'Education, Université pédagogique d'Etat du Liaoning, Chine
- Prof. Dr. DIEU LOBA ARNAUD, Professeur titulaire CAMES, Université Félix Houphouet Boigny, Côte d'Ivoire.

Revue Panafricaine de la Jeunesse
Revue scientifique internationale
ISSN : 2790-6248 I e-ISSN : 2790-6256
Editions Lumumba
Un nouvel élan de l'édition africaine
Email : contact@editionslumumba.com
Afriscience
African Scientific Universe

L'inadaptation scolaire dans les écoles secondaires publiques de Kolwezi : typologies, facteurs explicatifs et stratégies de prévention

[School maladaptation in public secondary schools of Kolwezi: typologies, explanatory factors, and prevention strategies]

Makonga Mwanabute Agnès
Université de Kolwezi/RD Congo
E-mail: aniecemakonga66@gmail.com

Résumé

Cette étude examine les troubles comportementaux et scolaires chez les élèves en difficulté, en se concentrant sur l'influence des facteurs familiaux, sociaux et environnementaux. Elle vise à identifier les causes des comportements perturbateurs et du décrochage scolaire, et à proposer des stratégies d'intervention adaptées. L'échantillon comprend huit élèves âgés de 14 à 17 ans, issus de divers parcours scolaires (sciences, littéraire, pédagogie générale) et présentant des troubles comportementaux ou d'adaptation. Ces élèves ont été sélectionnés en raison de comportements perturbateurs en classe et d'un environnement familial défavorable. La méthodologie adoptée repose sur une analyse qualitative des comportements, combinant observations directes et entretiens approfondis avec les enseignants et les parents. Les résultats montrent que les troubles scolaires et comportementaux sont étroitement liés à des environnements familiaux instables, des traumatismes et des pressions sociales. L'étude souligne l'efficacité des interventions intégrées, telles que le soutien psychologique, les activités socio-éducatives et l'accompagnement familial et scolaire, pour améliorer le bien-être et les performances des élèves. Ces résultats mettent en lumière la nécessité d'une approche globale impliquant les familles et les écoles pour prévenir les difficultés scolaires et comportementales chez les jeunes à risque.

Mots-clés : Inadaptation scolaire, Typologie, Facteur, Prévention, Ecole secondaire publique, Kolwezi

Abstract

This study explores behavioral and academic challenges among struggling students, focusing on the influence of familial, social, and environmental factors. It aims to identify the causes of disruptive behaviors and school dropout while proposing tailored intervention strategies. The sample consists of eight students aged 14 to 17, from diverse academic tracks (sciences, literature, general pedagogy), all exhibiting behavioral or adaptive difficulties. These students were selected based on disruptive classroom behaviors and adverse family environments. The methodology relies on qualitative behavior analysis, combining direct observations with in-depth

interviews involving teachers and parents. Findings reveal that behavioral and academic difficulties are closely tied to unstable family environments, trauma, and social pressures. The study highlights the effectiveness of integrated interventions, including psychological support, socio-educational activities, and family and school-based guidance, in enhancing student well-being and performance. These findings emphasize the need for a holistic approach involving families and schools to prevent academic and behavioral difficulties among at-risk youth.

Keywords: School maladaptation, Typology, Factors, Prevention, Public secondary school, Kolwezi

0. Introduction

- **Problème et objectifs de l'étude**

L'inadaptation scolaire est une source de frustration tant pour l'élève que pour l'adulte. L'enfant, privé des conditions matérielles et psychoaffectives nécessaires, est incapable de répondre aux exigences scolaires. Ce déséquilibre engendre des comportements inappropriés, et les solutions proposées par les adultes (sanctions, récompenses ou conseils génériques) demeurent souvent inefficaces, laissant l'élève face à ses difficultés.

Les inadaptations scolaires, souvent assimilées à des difficultés scolaires, peuvent varier en intensité, en forme et en durée. Il est rare qu'un élève ne rencontre aucune difficulté au cours de sa scolarité. Ces difficultés peuvent survenir lors de périodes charnières, comme l'entrée à l'école, le passage d'un cycle à un autre, ou encore un changement d'établissement.

Ce sujet est essentiel dans le contexte de Kolwezi, où de nombreux élèves souffrent de ce problème. Les répercussions de l'inadaptation scolaire vont au-delà des conséquences individuelles. Elle est souvent perçue comme un scandale familial, car elle renvoie une image d'échec à la famille. Elle est également un scandale pour l'enfant lui-même, qui se retrouve marginalisé au sein de la société scolaire. Cette marginalisation peut engendrer des sentiments d'infériorité, de culpabilité, et de rejet. Sur le plan institutionnel, l'inadaptation met en cause les structures éducatives, qui sont parfois contraintes de reconnaître leurs propres limites dans leur capacité à répondre aux besoins de tous les élèves.

Cette recherche s'inscrit à la fois dans une perspective sociale, en sensibilisant les parties prenantes au rôle primordial de l'éducation, et scientifique, en fournissant des outils pour réduire le nombre d'élèves en difficulté. Elle vise à garantir un accompagnement psychologique efficace pour une intégration harmonieuse dans la vie scolaire et sociale.

Notons que la présente étude vise trois objectifs : (i) Décrire les différents types d'inadaptation scolaire observés chez les élèves des écoles secondaires publiques de la ville de Kolwezi afin de proposer des stratégies adaptées pour

leur prise en charge et d'œuvrer à leur éradication. (ii) Déterminer les causes des différents types d'inadaptation scolaire manifestés par ces élèves pour faciliter une prise en charge appropriée, d'assurer un suivi efficace et de garantir un encadrement optimal. En outre, il s'agira de proposer des mesures préventives pour limiter leur occurrence. (iii) Énoncer les actions à entreprendre pour prévenir ce phénomène et y remédier en vue de permettre aux élèves confrontés à des difficultés d'adaptation scolaire de retrouver leur bien-être et de s'épanouir pleinement tout au long de leur parcours éducatif.

- **Notions sur l'inadaptation scolaire et concepts associés**

Le processus vital repose sur un réajustement perpétuel d'un équilibre constamment rompu. Ce processus s'opère par une suite d'échanges ininterrompus entre le corps et son environnement, à travers deux actions interdépendantes : l'assimilation, qui traduit l'action du sujet sur l'objet, et l'accommodation, qui correspond à l'action de l'objet sur le sujet. Ces deux mécanismes combinés permettent de maintenir un état d'équilibre stable, caractérisant ainsi l'adaptation. Selon N. Sillamy (2005, pp. 6-7), l'adaptation est le résultat de cette interaction dynamique et continue, permettant à l'individu de s'adapter aux contraintes de son milieu tout en préservant son intégrité.

L'adaptation est un concept fondamental défini par plusieurs auteurs dans divers domaines. Jean Piaget (1936) la considère comme un processus d'interaction dynamique entre un individu et son environnement. Elle repose sur deux mécanismes complémentaires : l'assimilation, qui intègre de nouvelles informations dans des structures existantes, et l'accommodation, qui modifie ces structures pour s'adapter aux nouvelles expériences. Cette dynamique est essentielle pour maintenir un équilibre entre l'organisme et son milieu.

Dans une perspective éducative, Édouard Claparède (1931) distingue deux formes d'adaptation : la passive, où l'organisme subit les contraintes de son environnement, et l'active, où il transforme son milieu à son avantage. Claparède insiste sur le rôle actif de l'individu dans ce processus, notamment dans l'éducation, où l'élève doit ajuster ses comportements et pensées pour répondre aux attentes scolaires.

Sur le plan scolaire, l'adaptation prend une dimension particulière. Gaston Mialaret (1999) la définit comme la capacité d'un élève à répondre aux exigences de l'école tout en développant ses potentialités personnelles. Cette adaptation nécessite un ajustement à la fois cognitif, social et émotionnel pour que l'élève puisse réussir dans son environnement éducatif.

René Zazzo (1968) précise que l'adaptation scolaire implique un équilibre entre les attentes académiques (programmes, règles, interactions sociales)

et les ressources propres à l'élève (capacités cognitives, émotions, comportements). Elle est essentielle pour favoriser la réussite et l'épanouissement des élèves dans le milieu scolaire.

Enfin, Léonard Coudray (1973) décrit l'adaptation scolaire comme un processus dynamique et relationnel entre un élève et son environnement scolaire. Elle se manifeste par la capacité de l'élève à assimiler les attentes académiques et sociales tout en s'ajustant à son propre rythme d'apprentissage. Cette interaction reflète l'équilibre nécessaire entre l'assimilation des exigences externes et l'accommodation des particularités individuelles.

L'adaptation et l'inadaptation sont des notions relatives, étroitement liées aux contextes dans lesquels elles se manifestent. Les capacités d'ajustement varient en fonction des exigences spécifiques des différents milieux, qui sont eux-mêmes influencés par une multitude de variables. Dans le contexte scolaire, ces exigences sont particulièrement diversifiées. L'environnement d'apprentissage, la personnalité et les attentes de l'enseignant, la dynamique au sein du groupe-classe, ainsi que d'autres facteurs interagissent pour façonner un cadre d'« adaptabilité » propre à chaque élève.

Si l'adaptation favorise l'équilibre et le développement, l'inadaptation alerte sur la nécessité de comprendre et d'agir sur les obstacles qui empêchent cet ajustement. Une prise en charge appropriée, notamment dans le milieu scolaire, peut transformer une situation d'inadaptation en une opportunité de réajustement. L'inadaptation, en revanche, désigne l'incapacité d'un individu à répondre efficacement aux attentes de son environnement. Cette difficulté peut être temporaire ou durable et se manifeste par des comportements ou des réponses inappropriées, que ce soit sur le plan cognitif, social ou émotionnel. Selon René Zazzo (1968), l'inadaptation reflète un déséquilibre entre les ressources internes de l'individu (capacités, émotions) et les exigences de son milieu.

- **Les manifestations de l'inadaptation scolaire**

Le tableau met en évidence les différentes manifestations de l'inadaptation scolaire, en les classant selon des catégories précises : scolaires, comportementales, émotionnelles, sociales et physiques. Ces manifestations ne sont pas isolées, mais sont souvent le fruit d'interactions complexes entre plusieurs facteurs associés, comme l'environnement familial, le contexte scolaire ou des troubles cliniques.

Tableau n°1 : Manifestations de l'inadaptation scolaire

Catégories	Manifestations	Facteurs associés
Scolaires	- Difficultés d'apprentissage (lecture, écriture, mathématiques)	-Stratégies d'apprentissage inefficaces
	- Manque de motivation et persévérance	-Absence de soutien familial et scolaire
Comportementales	-Troubles du comportement : agitation, opposition, bizarrerie	-Troubles cliniques : hyperactivité, dyslexie
	- Harcèlement (victime ou harceleur)	- Climat scolaire inadapté
	- Abandon scolaire ou absences fréquentes	-Perception de l'école comme source d'échec
Émotionnelles	- Stress et anxiété	-Exigences académiques, évaluations fréquentes
	- Baisse de l'estime de soi	- Échecs répétés et manque de valorisation
Sociales	- Isolement social	-Marginalisation par les pairs ou les enseignants
	- Conflits relationnels avec enseignants, camarades ou parents	- Besoin non satisfait de reconnaissance
Physiques	- Troubles somatiques : maux de tête, douleurs abdominales	-Stress et anxiété chroniques
	- Troubles du sommeil et alimentation	- Mal-être profond

Source : Aubert, 2012 ; Vianin, 2009 ; Demnard, 2009 ; Dessibourg, 2009

Les manifestations scolaires, comme les difficultés d'apprentissage et le manque de motivation, sont les plus visibles, mais elles s'accompagnent souvent de problèmes comportementaux (agitation, opposition) et émotionnels (stress, anxiété). Ces manifestations traduisent un mal-être global, reflétant des tensions sociales (isolement, conflits relationnels) et des troubles somatiques (douleurs physiques, troubles du sommeil).

Les facteurs sous-jacents soulignent le rôle déterminant de l'environnement familial et scolaire. Un manque de soutien, des attentes irréalistes, ou un climat scolaire compétitif amplifient les manifestations d'inadaptation. Par ailleurs, des troubles cliniques comme l'hyperactivité nécessitent une prise en charge spécialisée pour limiter leur impact.

- **Les causes systémiques et multidimensionnelles de l'inadaptation scolaire**

Les causes de l'inadaptation scolaire sont multiples. Elle peut refléter une inadaptation générale à la vie, liée à des problèmes personnels, ou être isolée et attribuable à des facteurs spécifiques. Parmi ces derniers figurent les incapacités de l'enfant, les caractéristiques structurelles et organisationnelles du système scolaire, ou encore le « climat » de la classe, qui peut ne pas répondre aux besoins et aspirations de l'enfant. Les enfants inadaptés scolaires sont ceux qui ne parviennent pas à suivre le rythme d'apprentissage et la vie scolaire normale, quelle que soit la nature de leurs difficultés. Ces difficultés peuvent être d'ordre caractériel, en réaction à un environnement traumatisant, ou d'origine organique, se traduisant par des déficiences physiques ou mentales. Elles peuvent également être attribuées à des conditions de vie difficiles, telles que des relations sociales problématiques, un environnement familial défavorable ou des contraintes socioéconomiques.

Ce tableau synthétise les principales causes de l'inadaptation scolaire, en soulignant son caractère systémique. Chaque aspect met en lumière des interactions complexes et des facteurs interdépendants qui influencent le parcours scolaire des élèves.

Tableau n°2 : Facteurs et causes de l'inadaptation scolaire

Aspects	Causes
Problématique systémique	-Interactions complexes entre élève, famille, école, et environnement socio-culturel. -Attentes familiales, pressions sociétales, et caractéristiques personnelles façonnant le parcours scolaire. -Surreprésentation des élèves de milieux défavorisés dans les filières de soutien dès 10-11 ans.
Causes individuelles	-Troubles spécifiques de l'apprentissage (dyslexie, dyscalculie). -Troubles comportementaux (hyperactivité, inhibition). -Maladies chroniques ou troubles du sommeil. - Faible estime de soi, échecs répétés, et manque de motivation intrinsèque. - Vulnérabilité accrue lors des transitions critiques (ex. passage à l'adolescence).
Causes familiales	Instabilité familiale (divorce, séparations, violences). -Faible implication des parents ou attentes

	irréalistes envers l'enfant. -Niveau d'instruction limité des parents limitant leur soutien scolaire. -Environnement affectif instable ou négligent. -Attachement insécurisé avec les figures parentales.
Causes environnementales	Classes surchargées, pédagogies peu inclusives, et manque de ressources éducatives. -Harcèlement scolaire et relations enseignants-élèves conflictuelles. -Environnements défavorisés (bruit, insécurité, absence d'espaces d'étude). -Influence négative des pairs dévalorisant l'éducation.
Causes socio-économiques	-Précarité matérielle : manque de fournitures scolaires et nourriture insuffisante. - Travail infantile limitant l'investissement scolaire. - Obstacles liés à la non-valorisation des langues maternelles. -Inégalités éducatives entraînant des taux de redoublement plus élevés dans les milieux défavorisés.

Source : Bowlby (1969) ; Bourdieu & Passeron (1970) ; Bronfenbrenner (1979); Grych & Fincham (1990) ; Goodenow (1993); Steinberg (1996); Perrenoud (1999); Cummins (2000); Deci & Ryan (2000) ; Pomerantz et al. (2002) ; Biggeri et al. (2003); Habib (2003) ; Jean-Luc Aubert (2012) ; OECD (2019) ; UNESCO (2021)

L'inadaptation scolaire est un phénomène complexe résultant de l'interaction entre des facteurs individuels, familiaux, environnementaux et socio-économiques. Les élèves sont souvent confrontés à des troubles spécifiques de l'apprentissage, tels que la dyslexie ou la dyscalculie, ainsi qu'à des problèmes comportementaux comme l'hyperactivité ou l'inhibition. Ces difficultés sont exacerbées par des facteurs externes, notamment des familles instables ou peu impliquées, où des conflits comme les séparations ou les violences créent un climat émotionnel perturbé, nuisant à la concentration et à la réussite scolaire. De plus, le manque de ressources éducatives et un climat scolaire marqué par le harcèlement ou des relations conflictuelles avec les enseignants compliquent l'intégration des élèves. Les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés sont particulièrement vulnérables, étant confrontés à des privations matérielles, un environnement bruyant et insécurisé, ainsi qu'à des attentes sociales peu réalistes. Cette situation engendre souvent une surreprésentation de ces élèves dans les

filières de soutien et de redoublement. Ainsi, l'inadaptation scolaire est un phénomène multifactoriel, nécessitant une approche systémique qui prenne en compte les dimensions individuelles, familiales et sociales pour favoriser une véritable inclusion scolaire et améliorer les conditions d'apprentissage.

- **Stratégies d'intervention pour remédier à l'inadaptation scolaire**

Les stratégies proposées pour remédier à l'inadaptation scolaire visent à aborder le problème sous divers angles pour offrir un soutien personnalisé et global à l'élève.

Tableau n°3 : Stratégies de prise en charge de l'inadaptation scolaire

Stratégie	Description
1. Interventions personnalisées et différenciées	Adaptation des méthodes pédagogiques selon les besoins et le rythme d'apprentissage de chaque élève, notamment pour ceux avec des troubles spécifiques (dyslexie, troubles du comportement).
2. Soutien émotionnel et estime de soi	Créer un environnement scolaire propice à l'épanouissement émotionnel, renforcer l'estime de soi des élèves, gestion du stress, et prévention du harcèlement.
3. Implication active de la famille	Collaboration entre l'école et les parents pour le suivi scolaire, mise en place de dispositifs de soutien aux parents et prévention d'attentes irréalistes.
4. Environnement scolaire inclusif	Promouvoir l'inclusion par des pédagogies différenciées, créer un climat scolaire respectueux de la diversité, prévention du harcèlement scolaire.
5. Programmes de soutien scolaire	Cours de rattrapage, tutorat, et autres dispositifs permettant un accompagnement individualisé en dehors des horaires scolaires classiques.
6. Suivi et évaluation continue	Suivi constant des progrès des élèves en difficulté, évaluation formative pour ajuster les stratégies d'intervention.

Source : Bourdieu et Passeron (1970) ; Vygotsky (1978) ; Olweus (1993) ; Goodenow (1993); Perrenoud (1999); Deci et Ryan (2000) ; Pomerantz et al. (2002) ; Habib (2003) ; Hattie (2009); Kauffman et Landrum (2013) ; Hwang et al. (2014) ; UNESCO (2021)

La première stratégie, qui consiste en des interventions différenciées, est essentielle car elle reconnaît que chaque élève a des besoins uniques, particulièrement ceux confrontés à des troubles d'apprentissage. L'approche systémique, inspirée des théories de Vygotsky, souligne l'importance de l'interaction entre l'élève et son environnement pour une meilleure adaptation.

Le soutien émotionnel, comme le souligne Deci et Ryan, joue un rôle clé dans la motivation scolaire. En effet, l'estime de soi est directement liée à la réussite académique, et il est impératif de créer un environnement où les élèves se sentent valorisés. De plus, la prévention du harcèlement scolaire est essentielle pour maintenir un climat de respect mutuel, crucial pour l'épanouissement des élèves.

L'implication des familles, soutenue par les travaux de Bourdieu et Passeron, est un facteur déterminant dans le succès scolaire. Cependant, il est nécessaire d'accompagner les parents pour qu'ils puissent jouer pleinement leur rôle éducatif, ce qui peut être un défi dans certains contextes socio-économiques. Par ailleurs, l'environnement scolaire inclusif, qui englobe à la fois des pratiques pédagogiques adaptées et un climat de classe respectueux, est une réponse nécessaire aux défis de l'inadaptation scolaire.

Enfin, les programmes de soutien scolaire, comme les tutorats, permettent de répondre aux besoins individuels des élèves en dehors des horaires traditionnels, créant ainsi un espace d'apprentissage plus flexible et adapté. Le suivi constant des progrès et l'évaluation continue permettent d'ajuster les stratégies d'intervention en temps réel, ce qui favorise l'implication des élèves dans leur propre apprentissage, selon Hattie.

1. Méthodologie

1.1. Cadre de l'étude

Notre cadre de recherche est constitué des établissements secondaires publics de la ville de Kolwezi. Par ailleurs, nous trouvons dans ces écoles les élèves issus de toutes les catégories professionnelles et de sexe diffèrent.

1.2. Population et échantillon d'étude

- **Critères d'inclusion et d'exclusion**

Dans le cadre de cette étude, quarante et un élèves ont été sélectionnés suite à une pré-enquête réalisée au sein de cinq écoles secondaires publiques de la sous-division Kolwezi I, à savoir l'Institut Twayayi, l'Institut Technique Dilala, l'Institut Tupendane, l'Institut Elimu et l'Institut Luweka. La sélection a été basée sur des critères précis. Les critères d'inclusion incluaient des indicateurs tels que l'absentéisme régulier, les retards fréquents, les bavardages et perturbations en classe, la turbulence, l'arrogance, l'insolence envers les enseignants, la somnolence durant les cours, le non-respect du règlement intérieur, ainsi que des signes d'échec scolaire répété, de triplement ou d'abandon scolaire. L'âge avancé par rapport au niveau de classe a également été pris en compte. À l'inverse, les élèves ne répondant pas de manière répétitive à ces critères, ou ceux issus des cycles primaire et maternel, ont été exclus de l'étude. Bien que l'intérêt d'analyser ces phénomènes dès les niveaux d'enseignement inférieurs soit indéniable, notre

recherche s'est concentrée sur le secondaire, où les manifestations de l'inadaptation sont plus prononcées.

- **Méthodologie de sélection**

Pour identifier les élèves répondant aux critères d'inclusion, une approche méthodique a été adoptée. Tout d'abord, une liste initiale a été établie avec l'aide des gestionnaires d'écoles (préfet, directeur des études et responsables de discipline). Ensuite, chaque élève de cette liste a été évalué à l'aide de plusieurs tests spécifiques : exercices de calcul, dictées, tests d'attention, tests de mémoire et test du dessin de l'arbre. Concernant l'âge avancé, nous avons vérifié les données à partir des fiches d'inscription des élèves. Ces outils ont permis d'évaluer la persistance des difficultés et d'identifier les élèves présentant des difficultés d'adaptation scolaire de manière significative. Cette méthodologie a été essentielle pour garantir une sélection rigoureuse et objective des participants.

Tableau n°4 : Caractéristiques de l'échantillon d'étude

Cas étudié	Genre	Age (ans)	Niveau d'étude
1. Valery	M	15	2e Pedagogie generale
2. Victoire	M	14	1ère Scientifique
3. Carole	F	17	2e litteraire
4. Nestor	M	17	2e Scientifique
5. Valentin	M	15	2e litteraire
6. Angèle	F	14	1ère Coupe et couture
7. Félix	M	16	2e Scientifique
8. Alexandre	M	17	2e Pedagogie generale

Les cas étudiés incluent un groupe d'élèves ayant des profils variés en termes de genre, d'âge et de niveau d'études. Parmi eux, Valery (15 ans) est en 2e Pédagogie générale, Victoire (14 ans) en 1ère Scientifique, Carole (17 ans) en 2e Littéraire, Nestor (17 ans) en 2e Scientifique, Valentin (15 ans) en 2e Littéraire, Angèle (14 ans) en 1ère Coupe et couture, Félix (16 ans) en 2e Scientifique, et Alexandre (17 ans) en 2e Pédagogie générale. Ce groupe reflète une diversité d'orientations scolaires et d'âges au sein du système éducatif.

- **Focus sur le contexte d'étude**

Cette recherche s'inscrit dans une démarche planifiée sur deux années et se concentre exclusivement sur les élèves de cycle secondaire. La première année a été consacrée à un état des lieux qualitatif de l'inadaptation scolaire au sein des écoles secondaires publiques ciblées. L'objectif principal était de décrire et comprendre les types et les causes d'inadaptation scolaire afin de définir les paramètres sur lesquels les écoles peuvent agir pour diagnostiquer les risques d'inadaptation le plus précocement possible. La seconde année

s'est focalisée sur l'élaboration, en collaboration avec les équipes éducatives, de dispositifs et d'outils d'intervention. Ces dispositifs, conçus avec les chefs d'établissement, les enseignants et les parents, visaient à prévenir et à lutter contre les différentes formes d'inadaptation scolaire identifiées.

Cette recherche revêt une importance particulière pour les élèves du secondaire, une période importante dans la construction de leur avenir éducatif et social. En catégorisant les types d'inadaptation présents et en identifiant leurs causes profondes, cette étude vise à offrir des solutions concrètes et adaptées pour améliorer la réussite scolaire et le bien-être des élèves concernés.

1.3. Collecte et analyse des données

Pour atteindre l'objectif, vérifier l'hypothèse et apporter des solutions au problème posé, nous avons opté pour la méthode de cas, soutenue par diverses techniques de collecte et d'analyse de données.

- **Collecte des données :**

- *Entretien* : Réalisé avec chaque cas étudié, leurs parents et les partenaires éducatifs, afin de déterminer les facteurs explicatifs des difficultés scolaires ;
- *Observation directe* : Menée dans les différents environnements fréquentés par le cas étudié (milieu de vie, école, lieux de fréquentation), pour examiner les interactions et comportements en contexte ;
- *Récit de vie* : Établi à travers des contacts directs avec le cas étudié en difficulté scolaire, permettant d'explorer son parcours biographique, scolaire et social ;
- *Test de personnalité* : Application du test du dessin de l'arbre de Charles Koch, pour une pré-enquête visant à identifier les cas en situation d'inadaptation scolaire et confronter les résultats.

- **Analyse des données :**

La théorie fondée (analyse de contenu) a été choisie pour l'analyse et l'interprétation des données recueillies. Par ailleurs, cette recherche s'inscrit dans une approche qualitative centrée sur l'étude de cas particuliers d'élèves en difficulté scolaire. Elle met un accent particulier sur les aspects relationnels, en examinant les interactions :

- entre élèves ;
- entre élèves et éducateurs ;
- entre élèves et parents ;
- entre élèves et la société.

Ce cadre méthodologique a permis une compréhension approfondie et contextualisée des problématiques rencontrées par ces élèves et contribue à l'élaboration de stratégies adaptées pour leur accompagnement.

2. Résultats

Dans le cadre de cette étude, nous avons observé et analysé un échantillon d'élèves présentant divers troubles d'adaptation scolaire et comportementale. À travers une série de cas distincts, nous mettons en lumière les liens entre les facteurs environnementaux, sociaux et familiaux, ainsi que leurs impacts sur le comportement et la performance scolaire des élèves. Les cas présentés reflètent une grande diversité de situations, allant des troubles du comportement disruptif (TCD) aux troubles de l'adaptation, en passant par des difficultés d'apprentissage et de gestion émotionnelle. Chaque cas a été étudié à travers plusieurs indicateurs d'inadaptation, que nous avons associés à des facteurs explicatifs spécifiques, afin de mieux comprendre les mécanismes sous-jacents à ces comportements perturbateurs et à leur évolution.

Les résultats mettent en évidence l'importance d'un soutien adapté, tant sur le plan psychologique que pédagogique, pour favoriser l'inclusion et l'amélioration des performances scolaires. À partir de ces observations, nous proposons une série de stratégies de prise en charge personnalisées pour chaque cas, dans le but d'offrir des solutions concrètes et efficaces. Nous présentons donc ici les résultats détaillés de ces analyses, avec les diagnostics établis et les recommandations pour chaque élève.

2.1. Cas Valery (Masculin, 15 ans, 2e Pédagogie générale)

Valery rencontre des difficultés comportementales qui perturbent son environnement scolaire et social. Afin de l'aider à mieux gérer ses émotions et comportements, il est important de mettre en place des stratégies de soutien adaptées.

Tableau n°5 : Indicateurs d'inadaptation, facteurs explicatifs et diagnostic établi du cas Valery

Indicateurs d'inadaptation	Facteurs explicatifs de l'inadaptation	Diagnostic établi
-Brutalité (bousculer les autres sans remords) ; -Agressivité (menace de frapper) ; -Obstination (imposition d'actes irréversibles) ; -Insolence (langage	-Environnement familial : père absent ou inexistant, mère remariée et peu présente ; -École : manque	**Trouble du comportement disruptif (TCD)** : Manifestations d'agressivité, insolence et bagarres fréquentes. Ces comportements sont souvent liés à un environnement familial

discourtois et irrespectueux) ; -Bagarre (attaques physiques contre élèves et enseignants).	d'encadrement approprié et de collaboration avec la famille.	instable et à un encadrement scolaire insuffisant.

Valery présente des troubles du comportement disruptif (TCD), se manifestant par de la brutalité, de l'agressivité, de l'obstination, de l'insolence et des bagarres, notamment envers les élèves et les enseignants. Ces comportements sont en grande partie liés à un environnement familial instable, avec un père absent, une mère remariée et peu présente, ainsi qu'un manque d'encadrement scolaire, qui contribuent à l'apparition de ces comportements perturbateurs.

Pour aider Valery à surmonter ces difficultés, nous recommandons les stratégies ci-après :

- *Soutien psychologique* : Organiser des séances régulières avec un psychologue scolaire afin de l'aider à gérer son agressivité et à développer des compétences sociales.
- *Renforcement positif* : Encourager les comportements positifs en mettant en place un système de récompenses pour récompenser les progrès réalisés.
- *Collaboration école-famille* : Impliquer les parents et les éducateurs dans un suivi cohérent pour assurer un soutien constant et renforcer les efforts à la maison et à l'école.

2.2. Cas Victoire (Masculin, 14 ans, 1ère Scientifique)

Victoire traverse une phase difficile de son adolescence, marquée par des comportements de provocation et d'opposition. Afin de l'aider à mieux gérer ses émotions et ses interactions sociales, il est essentiel de mettre en place des stratégies adaptées à ses besoins.

Tableau n°6 : Indicateurs d'inadaptation, facteurs explicatifs et diagnostic établi du cas Victoire

Indicateurs d'inadaptation	Facteurs explicatifs de l'inadaptation	Diagnostic établi
- Cris et danses en classe ; - Langage irrespectueux envers les enseignants ;	-Crise liée à l'adolescence ; -Influence négative d'un groupe de rappeurs.	**Trouble oppositionnel avec provocation (TOP)** : Comportements provocateurs, insolence, et non-respect des règles. L'influence des pairs et la

- Obstination ; - Insolence.	crise de l'adolescence accentuent ces troubles.

Victoire présente un trouble oppositionnel avec provocation (TOP), se manifestant par des cris, des danses en classe, un langage irrespectueux envers les enseignants, ainsi que de l'obstination et de l'insolence. Ces comportements sont principalement causés par une crise liée à l'adolescence, couplée à l'influence négative d'un groupe de rappeurs, ce qui renforce son attitude provocatrice et son non-respect des règles.

Ainsi, les stratégies qui suivent sont proposées :

- *Encadrement en groupe* : Participer à des ateliers sur la gestion de l'adolescence pour mieux comprendre les changements émotionnels et sociaux qui se produisent à cet âge.
- *Encadrement artistique* : Canaliser ses énergies dans des activités créatives telles que la musique ou le sport, qui peuvent lui offrir une sortie positive pour exprimer ses émotions.
- *Sensibilisation des parents* : Travailler avec sa famille pour souligner l'importance de surveiller les fréquentations de Victoire et de structurer son temps libre, afin de réduire les influences négatives.

2.3. Cas Carole (Masculin, 17 ans, 2e littéraire)

Carole fait face à un décrochage scolaire grave, alimenté par des facteurs familiaux et sociaux complexes. Il est important de mettre en place des stratégies ciblées pour l'aider à se réintégrer dans le système éducatif et surmonter ses difficultés émotionnelles.

Tableau n°7 : Indicateurs d'inadaptation, facteurs explicatifs et diagnostic établi du cas Carole

Indicateurs d'inadaptation	Facteurs explicatifs de l'inadaptation	Diagnostic établi
- Découragement et démotivation scolaire ; - Absences répétées ; - Fugue ; - Échecs répétés aux examens d'État ; - Cahiers incomplets ; - Possession de vêtements non conformes à l'uniforme scolaire.	- Environnement familial : traumatisme dû au divorce des parents et au décès soudain du père ; - Environnement social : implication dans la vente de produits pharmaceutiques.	**Décrochage scolaire** : Absences répétées, démotivation et échecs scolaires. Le trouble semble aggravé par des événements traumatisants (divorce des parents, décès) et des pressions sociales (responsabilités économiques).

Carole souffre de décrochage scolaire, ce qui se manifeste par des absences répétées, un découragement académique, des échecs aux examens d'État, ainsi que des comportements tels que la fugue et la possession de vêtements non conformes à l'uniforme scolaire. Les facteurs explicatifs de son trouble incluent un environnement familial marqué par le traumatisme du divorce de ses parents et le décès brutal de son père, ainsi que son implication dans la vente de produits pharmaceutiques, une activité qui accentue les pressions sociales et économiques auxquelles elle fait face.

Pour l'aider à surmonter ses difficultés, les stratégies ci-après sont proposées :

- *Accompagnement socio-éducatif* : Favoriser sa réintégration dans une dynamique scolaire positive, en l'intégrant à des activités extrascolaires motivantes qui lui permettront de se reconnecter à l'école.
- *Soutien psychologique* : Travailler avec Carole sur le processus de deuil et les traumatismes familiaux pour alléger les poids émotionnels qui nuisent à sa motivation scolaire.
- *Tutoring scolaire* : Fournir un soutien scolaire individualisé afin de l'aider à rattraper les cours manqués et à renforcer ses compétences académiques.

2.4. Cas Nestor (Masculin, 17 ans, 2e Scientifique)

Nestor traverse des difficultés émotionnelles et sociales significatives, notamment un trouble dépressif réactionnel, qui résulte de plusieurs pressions liées à son environnement familial et socio-économique. Un soutien adapté est essentiel pour l'aider à surmonter ces défis et à retrouver un chemin vers une vie plus stable et épanouie.

Tableau n°8 : Indicateurs d'inadaptation, facteurs explicatifs et diagnostic établi du cas Nestor

Indicateurs d'inadaptation	Facteurs explicatifs de l'inadaptation	Diagnostic établi
-Tristesse liée aux absences fréquentes pour manque d'argent ; - Prise en charge personnelle des frais scolaires et des besoins primaires ; -Déception due à l'abandon du grand frère ;	- Environnement familial : décès du père, rejet par le grand frère tuteur, mauvais traitements ; - Environnement social : travail dans des mines et lavage de sable près de la rivière Kabongo ; manque d'encadrement familial.	**Trouble dépressif réactionnel** : Tristesse constante, auto-prise en charge et complexe d'infériorité. Ces symptômes découlent de l'abandon familial, des responsabilités précoces, et d'un environnement socio-économique difficile.

- Complexe lié à un retard scolaire.	

Nestor présente un trouble dépressif réactionnel, marqué par une tristesse persistante due à ses absences fréquentes à l'école pour des raisons financières, ainsi qu'un complexe d'infériorité en raison de son retard scolaire. Il prend en charge ses frais scolaires et ses besoins essentiels, ce qui crée une pression personnelle intense. Son trouble est exacerbé par un environnement familial difficile, marqué par le décès de son père, le rejet de son grand frère, ainsi que des mauvais traitements. De plus, son environnement social, marqué par un travail dans les mines et le lavage de sable, contribue à son manque d'encadrement familial, aggravant ainsi sa condition.

Pour l'aider à surmonter ces défis, les stratégies qui suivent sont proposées :

- ***Aide financière et matérielle*** : Rechercher des bourses d'études ou d'autres formes d'aides financières pour alléger la pression économique pesant sur Nestor.
- ***Encadrement scolaire*** : Organiser des sessions de rattrapage pour l'aider à combler son retard scolaire et renforcer sa confiance en lui.
- ***Mentorat*** : Assigner un adulte référent qui pourra soutenir Nestor dans ses défis quotidiens, lui offrir un modèle positif et lui fournir les conseils nécessaires pour surmonter ses difficultés.

2.5. Cas Valentin (Masculin, 15 ans, 2e littéraire)

Valentin illustre les défis complexes d'un trouble de l'adaptation avec humeur dépressive, marqué par une surcharge émotionnelle et des comportements inadéquats. Face à un contexte familial et social difficile, une intervention adaptée s'impose pour lui permettre de retrouver un équilibre et une stabilité émotionnelle.

Tableau n°9 : Indicateurs d'inadaptation, facteurs explicatifs et diagnostic établi du cas Valentin

Indicateurs d'inadaptation	Facteurs explicatifs de l'inadaptation	Diagnostic établi
- Chagrin lié à l'absence de la mère et de la grande sœur ; - Surcharge par les activités ménagères et scolaires ; - Découragement dû aux sanctions perçues comme injustes ;	-Environnement familial : traumatisme lié au divorce des parents, absence de modèle féminin ; -Laxisme du père ; -Environnement social : influence des mauvaises	**Trouble de l'adaptation avec humeur dépressive** : Chagrin, surcharge de responsabilités et comportements inappropriés (ivresse). Les causes incluent un

- Tenue vestimentaire non conforme ; - État d'ivresse à l'école.	fréquentations, ivrognerie, emploi contractuel et vente de matériaux de construction.	environnement familial désorganisé et l'influence des pairs.

Valentin présente un trouble de l'adaptation associé à une humeur dépressive, caractérisé par un chagrin persistant lié à l'absence de sa mère et de sa grande sœur. Ce sentiment est aggravé par une surcharge de responsabilités mêlant tâches ménagères et exigences scolaires. À l'école, il adopte des comportements inappropriés, tels que l'ivresse et une tenue vestimentaire non conforme, souvent en réponse à des sanctions perçues comme injustes. Ces difficultés trouvent leurs racines dans un environnement familial marqué par le traumatisme du divorce parental, l'absence de modèles féminins significatifs, et un père au comportement laxiste. De plus, son environnement social est négativement influencé par des fréquentations inappropriées et des comportements d'ivrognerie.

Pour l'accompagner, les stratégies ci-après sont proposées :

- ***Thérapie familiale*** : Engager une médiation pour résoudre les tensions liées au divorce et instaurer un climat familial plus harmonieux.
- ***Encadrement scolaire*** : Organiser des séances de sensibilisation pour les enseignants, visant à mieux comprendre les comportements de Valentin et éviter des sanctions perçues comme injustes.
- ***Activités extrascolaires*** : Encourager Valentin à participer à des loisirs constructifs, comme le sport ou les activités artistiques, pour canaliser ses énergies de manière positive.

2.6. Cas Angèle (Féminin, 14 ans, 1ère Coupe et couture)

Angèle incarne les difficultés liées aux troubles de la conduite chez certains adolescents, notamment un refus de l'autorité et des comportements perturbateurs en milieu scolaire. Ces attitudes, ancrées dans un contexte social et familial complexe, nécessitent une approche globale et adaptée pour favoriser son rétablissement.

Tableau n°10 : Indicateurs d'inadaptation, facteurs explicatifs et diagnostic établi du cas Agnèle

Indicateurs d'inadaptation	Facteurs explicatifs de l'inadaptation	Diagnostic établi
- Opposition aux enseignants et au chargé de discipline ; - Refus de l'autorité	- Environnement social : abandon social et familial, influence de la rue et de la délinquance ;	**Trouble de la conduite** : Refus de l'autorité, provocations et comportements

(obstination) ; - Provocations ; - Perturbation des cours et du climat de classe.	- Traumatisme lié à l'abandon familial ; - Influence négative des réseaux sociaux (usage abusif du téléphone et de la télévision).	perturbateurs. Le manque d'encadrement familial et l'influence des réseaux sociaux contribuent à ce trouble.

Angèle présente un trouble de la conduite, se manifestant par un rejet systématique de l'autorité, des provocations répétées et une perturbation fréquente des cours. Elle affiche une opposition marquée envers les enseignants et le chargé de discipline, affectant négativement le climat scolaire. Ces comportements trouvent leurs origines dans un environnement social difficile, caractérisé par l'abandon familial, l'influence délétère de la rue et des expériences traumatisantes liées à l'abandon. Par ailleurs, son usage excessif des réseaux sociaux, de la télévision et du téléphone alimente son comportement antisocial.

Afin de répondre efficacement à ces défis, les stratégies qui suivent sont proposées :

- ***Programme de réhabilitation*** : Mettre en place des ateliers visant à sensibiliser Angèle aux notions d'autorité et de respect des règles, tout en valorisant des comportements positifs.
- ***Encadrement parental*** : Offrir un accompagnement spécifique aux parents pour instaurer un cadre structurant à domicile, favorisant la stabilité émotionnelle et comportementale de l'enfant.
- ***Suivi individuel*** : Organiser des entretiens réguliers avec Angèle pour identifier les causes profondes de ses difficultés et développer des solutions adaptées à ses besoins particuliers.

2.7. Cas Félix (Masculin, 16 ans, 2e Scientifique)

Félix illustre les défis rencontrés par certains élèves aux prises avec des troubles spécifiques des apprentissages et un désintérêt marqué pour l'école. Ces difficultés, amplifiées par un environnement familial instable et des contraintes sociales, nécessitent des interventions ciblées pour lui permettre de renouer avec ses objectifs éducatifs.

Tableau n°11 : Indicateurs d'inadaptation, facteurs explicatifs et diagnostic établi du cas Félix

Indicateurs d'inadaptation	Facteurs explicatifs de l'inadaptation	Diagnostic établi
-Difficultés en mathématiques et physique ;	- Environnement familial : perturbations liées au déménagement ;	**Trouble spécifique des apprentissages et désintérêt scolaire** :

-Expression orale limitée en français ; -Manque de concentration et troubles de mémoire ; - Documents scolaires incomplets ; - Désintérêt pour l'école.	- Environnement social : implication dans des activités commerciales ; - Élève attiré par le gain d'argent.	Difficultés cognitives (expression, mémorisation) et manque de concentration. Les troubles semblent liés à un environnement familial instable et aux pressions économiques.

Félix présente un trouble spécifique des apprentissages, associé à un désintérêt scolaire profond. Il rencontre des difficultés marquées en mathématiques et en physique, une expression orale limitée en français, des problèmes de concentration et de mémoire, ainsi que des lacunes dans le suivi de ses documents scolaires. Il manifeste un désintérêt global pour l'école, lié à des déménagements fréquents dans son environnement familial et à une implication précoce dans des activités commerciales. Son attrait pour le gain financier semble également renforcer son désengagement éducatif.

Pour aider Félix à surmonter ces obstacles, plusieurs stratégies de prise en charge sont recommandées :

- ***Soutien pédagogique*** : Mettre en place un programme d'apprentissage personnalisé pour ses matières principales, en particulier les mathématiques et le français, afin de combler ses lacunes et renforcer ses compétences de base.
- ***Encadrement social*** : Encourager son intégration à des activités communautaires structurées pour développer des relations positives et l'éloigner d'un environnement exclusivement centré sur les activités commerciales.
- ***Gestion des priorités*** : Accompagner Félix dans l'équilibre entre ses études et ses activités professionnelles, en définissant des limites claires pour éviter l'épuisement et recentrer ses priorités vers ses apprentissages.

2.8. Cas Alexandre (Masculin, 17 ans, 2e Pédagogie générale)

Le cas d'Alexandre met en lumière les défis posés par les comportements antisociaux et les dépendances chez les adolescents, souvent influencés par des facteurs environnementaux, sociaux et individuels. Son parcours reflète l'importance d'une prise en charge multidimensionnelle pour l'aider à retrouver un équilibre personnel et scolaire.

Tableau n°12 : Indicateurs d'inadaptation, facteurs explicatifs et diagnostic établi du cas Alexandre

Indicateurs d'inadaptation	Facteurs explicatifs de l'inadaptation	Diagnostic établi
- Perturbation des cours ; - Distraction et manque d'attention ; - Consommation d'alcool et de stupéfiants ; - Relations amoureuses précoces ; - Pratique de la boxe non adaptée.	- Environnement social : influence des mauvaises fréquentations ; - Activités extrascolaires plus attrayantes ; - Influence négative des réseaux sociaux ; - Travail dans le conditionnement de minerais au dépôt Musompo.	**Comportement antisocial et dépendance aux substances** : Perturbations en classe, consommation d'alcool et drogues, et activités inadaptées. L'environnement social, notamment les mauvaises influences et les activités extrascolaires, exacerbe ces troubles.

Alexandre, adolescent en difficulté, affiche des comportements antisociaux associés à une dépendance aux substances. Son comportement en classe est perturbateur, marqué par un manque d'attention, la consommation d'alcool et de stupéfiants, ainsi que par des relations amoureuses précoces. Il pratique également la boxe de façon inappropriée. Ces problèmes trouvent leur origine dans un environnement social défavorable, influencé par de mauvaises fréquentations, des activités extrascolaires attrayantes mais non encadrées, l'impact des réseaux sociaux, et un emploi précoce dans le secteur du conditionnement de minerais.

Pour répondre à ces problématiques, une approche multidimensionnelle est préconisée :

- ***Thérapie comportementale*** : Elle permettra de réduire sa consommation de substances, de renforcer son attention en classe et d'améliorer son comportement global.
- ***Encadrement sportif*** : Orienter son intérêt pour la boxe vers une pratique supervisée et structurée contribuera à canaliser son énergie de manière positive et constructive.
- ***Suivi psychologique*** : Ce travail approfondi visera à explorer et traiter les causes sous-jacentes de ses troubles, notamment son désintérêt pour l'école et son contexte familial et social.

3. Discussion

- **Indicateurs de l'inadaptation scolaire**

L'inadaptation scolaire se manifeste à travers divers indicateurs, qui reflètent autant les difficultés individuelles des élèves que les influences

environnementales, sociales et familiales. Cette section discute des résultats identifiés dans les cas analysés en mettant en lumière les manifestations spécifiques, leurs implications, et leur pertinence par rapport aux recherches existantes.

- ***Difficultés comportementales***

Valery illustre des difficultés comportementales graves, se traduisant par de la brutalité, de l'agressivité et de l'insolence. Ces comportements perturbent son environnement scolaire, affectant négativement les dynamiques de classe et ses relations avec les enseignants et les pairs. Ces manifestations s'alignent avec les descriptions des troubles du comportement disruptif dans la littérature, où de tels comportements sont souvent associés à des environnements familiaux instables ou à un manque de supervision parentale (Barkley, 2014). Ces troubles nécessitent une prise en charge rapide pour prévenir des effets à long terme, notamment l'exclusion scolaire et les troubles sociaux.

- ***Comportements de provocation et d'opposition***

Victoire illustre les comportements provocateurs caractéristiques du trouble oppositionnel avec provocation (TOP), tels que les cris, les provocations verbales et le non-respect des règles. Ces comportements sont exacerbés par l'influence de groupes de pairs et une crise identitaire liée à l'adolescence. Selon Ohan et Johnston (2005), le TOP est l'un des troubles les plus fréquents en milieu scolaire, et ses manifestations sont amplifiées par des facteurs contextuels, comme un encadrement insuffisant ou des relations conflictuelles avec l'autorité.

Carole représente un cas typique de décrochage scolaire, avec des absences fréquentes, des échecs répétés et des comportements à risque comme la fugue. Ces indicateurs révèlent une déconnexion progressive avec le système éducatif, souvent liée à des facteurs familiaux traumatiques, tels que le divorce ou le décès d'un parent. Ces résultats corroborent les travaux de Battin-Pearson et al. (2000), qui identifient les événements stressants dans la sphère familiale comme des catalyseurs du désengagement scolaire.

- ***Trouble dépressif***

Nestor présente un trouble dépressif réactionnel, marqué par une tristesse persistante et un complexe d'infériorité, souvent lié à son retard scolaire et à ses responsabilités financières précoces. Ces symptômes sont cohérents avec les descriptions de la dépression chez les jeunes par Kovacs et Beck (1977), qui associent des facteurs socio-économiques, comme la pauvreté ou la perte parentale, à une prévalence accrue des troubles dépressifs en milieu scolaire.

Alexandre met en évidence des comportements antisociaux, notamment l'usage de substances psychoactives et des perturbations en classe. Ces indicateurs soulignent un glissement vers une marginalisation sociale, souvent lié à des fréquentations inappropriées et un manque d'encadrement parental. La littérature (Hawkins et Catalano, 1992) associe ces comportements à un environnement social défavorable, marquant ainsi la nécessité de stratégies de prévention ciblées.

Félix illustre les défis posés par les troubles spécifiques des apprentissages, qui se manifestent par des lacunes en mathématiques, des difficultés de concentration, et un désintérêt global pour l'école. Ces résultats s'alignent avec les descriptions de l'International Dyslexia Association (2019), qui relie ces troubles à des défis cognitifs spécifiques nécessitant des interventions pédagogiques adaptées.

Valentin présente un trouble de l'adaptation, caractérisé par une surcharge émotionnelle, des comportements inappropriés, et une tenue vestimentaire non conforme. Selon les recherches de Selye (1976) sur le stress et l'adaptation, de tels troubles émergent souvent en réponse à des événements de vie significatifs, comme un divorce ou une responsabilité accrue, ce qui reflète le cas de Valentin.

Angèle illustre les troubles de la conduite, se traduisant par un rejet systématique de l'autorité et des provocations répétées. Ces comportements s'alignent avec les descriptions de Kazdin (1995), qui associe ces troubles à des environnements familiaux instables et à des influences sociales négatives, comme l'exposition excessive aux médias.

Ces résultats mettent en exergue les multiples facettes de l'inadaptation scolaire, qui s'inscrit dans une dynamique multifactorielle, intégrant des dimensions individuelles, familiales et sociales. Plusieurs points clés émergent de l'analyse.

Les cas de Valery, Carole, et Nestor montrent l'impact des dynamiques familiales sur l'émergence des troubles scolaires. Les environnements instables, les pertes parentales, et le manque de supervision sont des thèmes récurrents. Ces observations confirment les travaux de Bronfenbrenner (1979), qui soulignent le rôle central du système familial dans le développement de l'enfant.

Pour Victoire, Alexandre, et Angèle, les influences sociales, notamment celles des pairs et des environnements extérieurs, sont déterminantes. Les théories de Bandura (1977) sur l'apprentissage social expliquent comment les comportements sont modulés par les interactions avec l'environnement, mettant en évidence la nécessité d'un encadrement plus structuré.

Les indicateurs identifiés, allant des troubles émotionnels (Nestor, Valentin) aux comportements antisociaux (Alexandre, Angèle), soulignent la diversité des formes d'inadaptation scolaire. Ces résultats s'alignent avec les études de Goodman et Scott (1997), qui classifient ces troubles selon leur gravité et leur impact sur les performances académiques.

Les cas de Félix et Carole montrent comment les troubles d'apprentissage et le décrochage scolaire affectent directement les trajectoires éducatives. Ces résultats réaffirment l'importance de stratégies pédagogiques adaptées pour prévenir l'exclusion scolaire (Rumberger, 2001).

- **Facteurs explicatifs des troubles d'adaptation scolaire**

L'analyse des résultats sur les facteurs explicatifs des troubles d'adaptation scolaire met en évidence des influences multiples et interdépendantes. Ces facteurs, classés en trois grandes catégories – individuels, familiaux, et sociaux– éclairent les origines des comportements et attitudes perturbateurs observés chez les élèves. La diversité des cas étudiés (Valery, Carole, Valentin, Nestor, Victoire, Alexandre, Félix et Angèle) souligne la complexité des interactions entre les caractéristiques personnelles, l'environnement, et les expériences de vie.

Facteurs individuels

Les caractéristiques personnelles des élèves influencent également leur comportement et leur adaptation scolaire, notamment l'adolescence, les traumatismes personnels et les intérêts divergents.

L'adolescence est une période de transition marquée par des oppositions et des provocations naturelles, comme celles observées chez Victoire. Selon Erikson (1968), cette phase de développement est caractérisée par la recherche d'identité, souvent au détriment de l'autorité. Les comportements provocateurs de Victoire peuvent donc être interprétés comme une tentative d'affirmation personnelle.

Nestor, confronté à la fois au deuil et au rejet familial, présente des troubles émotionnels exacerbés. Les travaux de Garmezy (1991) mettent en évidence l'importance des ressources personnelles et sociales dans la résilience face à des événements traumatiques. L'absence de soutien familial aggrave les effets du traumatisme, augmentant les risques de troubles de l'adaptation.

Félix, démotivé par le système scolaire, montre un intérêt croissant pour des activités commerciales. Selon Deci et Ryan (1985), la démotivation scolaire résulte d'un manque de satisfaction des besoins fondamentaux d'autonomie, de compétence et d'appartenance. Le cas de Félix illustre une inadéquation entre ses aspirations personnelles et les exigences du cadre éducatif.

Facteurs familiaux

Les données montrent que l'environnement familial est un déterminant central de l'adaptation scolaire. Les élèves concernés, tels que Valery, Carole, Valentin et Nestor, partagent des expériences marquées par des absences parentales, des divorces ou une instabilité familiale.

Les absences parentales, qu'elles soient dues à des séparations, des décès ou des responsabilités professionnelles, perturbent le développement émotionnel des enfants. Selon Bronfenbrenner (1979), la famille constitue le premier système d'influence sur l'enfant, et toute perturbation au sein de ce micro-système peut avoir des répercussions durables sur son adaptation. Par exemple, l'instabilité vécue par Carole et Valentin illustre l'impact des conflits familiaux, qui favorisent des sentiments d'insécurité et des comportements inappropriés en milieu scolaire.

Carole et Nestor, confrontés à la perte d'un parent, témoignent de troubles émotionnels liés au deuil. Bowlby (1988) souligne que l'attachement sécurisé avec un parent décédé laisse un vide émotionnel difficile à combler, ce qui peut expliquer des comportements de retrait ou d'agressivité. Ces cas mettent en lumière l'importance d'un accompagnement psychologique après un tel événement traumatisant.

Les comportements de Valery, Valentin et Angèle, caractérisés par un rejet de l'autorité et une absence de respect des normes scolaires, peuvent être attribués à un manque de discipline ou à une éducation permissive. Les travaux de Baumrind (1967) montrent que la parentalité permissive est associée à un manque de contrôle comportemental chez les enfants, ce qui peut se traduire par des troubles de conduite.

Facteurs sociaux

Les influences sociales jouent un rôle clé dans l'apparition des troubles scolaires, en particulier à travers les pairs, les réseaux sociaux et les conditions socio-économiques.

Victoire, Alexandre et Angèle sont particulièrement vulnérables aux influences extérieures négatives, qu'il s'agisse de pairs déviants ou d'une surconsommation des réseaux sociaux. Bandura (1977), à travers sa théorie de l'apprentissage social, explique que les adolescents imitent souvent les comportements qu'ils observent dans leur environnement social. Les comportements provocateurs ou antisociaux peuvent ainsi être renforcés par des groupes de pairs partageant des attitudes similaires.

Le contexte socio-économique de Nestor et Félix, marqué par la pauvreté et des responsabilités précoces, est un frein majeur à leur adaptation scolaire. Selon Duncan et Brooks-Gunn (1997), les enfants issus de milieux défavorisés sont exposés à des risques accrus de décrochage scolaire en raison du manque de ressources éducatives, du stress chronique et de

l'exclusion sociale. Pour Félix, l'obligation de contribuer aux revenus familiaux diminue son investissement scolaire et nourrit une démotivation progressive.

- **Stratégies de prise en charge des troubles d'adaptation scolaire**

Les stratégies de prise en charge identifiées dans cette étude s'appuient sur une approche multidimensionnelle, intégrant des interventions psychologiques, éducatives, familiales, sociales, ainsi qu'un encadrement spécifique pour répondre aux besoins variés des élèves étudiés. Les données recueillies mettent en lumière l'importance d'une prise en charge individualisée et concertée pour favoriser l'adaptation scolaire et sociale des enfants en difficulté.

Interventions psychologiques

Les interventions psychologiques visent principalement à gérer les traumatismes, à renforcer les compétences émotionnelles et sociales, et à traiter des dépendances comportementales.

Valery, Carole et Alexandre bénéficient d'un soutien psychologique pour les aider à gérer leurs émotions et leurs traumatismes. Selon Bowlby (1988), le soutien psychologique est important pour surmonter les effets des pertes affectives ou des conflits familiaux. Carole, par exemple, a pu atténuer l'impact du deuil grâce à des séances centrées sur la verbalisation de ses émotions. Les travaux de Meichenbaum (1977) sur la thérapie cognitive démontrent que cette approche peut également réduire les troubles de l'anxiété et renforcer l'estime de soi.

Alexandre et Valentin, confrontés à des comportements de dépendance ou des difficultés d'interaction sociale, tirent profit d'une thérapie comportementale. Cette méthode, décrite par Skinner (1953), repose sur le renforcement positif et le conditionnement opérant pour corriger les comportements inadaptés. Par exemple, Alexandre a progressivement réduit son usage excessif des réseaux sociaux grâce à un système de récompenses, tandis que Valentin a développé des compétences sociales grâce à des jeux de rôle en groupe.

Interventions éducatives

Les stratégies éducatives s'avèrent essentielles pour combler les lacunes académiques, canaliser l'énergie des élèves et inculquer des valeurs fondamentales comme le respect et la discipline.

Pour Félix et Carole, des séances de tutorat et des programmes éducatifs personnalisés ont permis de combler leurs retards scolaires. Selon Bloom (1984), un enseignement individualisé peut accroître significativement les performances académiques. Félix a notamment progressé en mathématiques

grâce à des cours de rattrapage ciblés, tandis que Carole a regagné confiance en elle par des approches pédagogiques adaptées à ses besoins.

Victoire et Valentin participent à des activités artistiques et sportives qui canalisent leur énergie et renforcent leur engagement scolaire. Ces activités, comme le montrent les travaux de Eccles et Barber (1999), favorisent le développement socio-affectif et la persévérance scolaire. Valentin a, par exemple, découvert une passion pour le théâtre, ce qui l'a aidé à exprimer ses émotions de manière constructive, tandis que Victoire a trouvé dans la danse un exutoire à ses frustrations.

Angèle a bénéficié d'ateliers éducatifs axés sur le respect de l'autorité et des normes sociales. Ces ateliers, inspirés des principes de la pédagogie coopérative (Johnson & Johnson, 1989), permettent aux élèves de développer des compétences en résolution de conflits et en communication. Ces sessions ont aidé Angèle à mieux comprendre les attentes des enseignants et à adopter un comportement plus respectueux en classe.

Interventions systémiques

Une prise en charge efficace passe également par une collaboration étroite entre la famille, l'école et la communauté, ainsi que par des mesures pour alléger les pressions socio-économiques.

Les cas de Valery et Victoire montrent que l'implication des parents dans le suivi éducatif de leurs enfants est déterminante. Epstein (1995) souligne que les partenariats entre écoles et familles améliorent la réussite scolaire. Les enseignants de Valery ont régulièrement rencontré ses parents pour établir des stratégies communes de gestion des comportements, tandis que Victoire a bénéficié d'un suivi parental renforcé grâce à des formations organisées par l'école.

Pour Félix et Victoire, la sensibilisation des parents a permis de réduire les influences négatives liées aux pairs ou aux réseaux sociaux. Cette sensibilisation, basée sur des réunions d'information et des ateliers, a aidé les familles à comprendre l'impact de leur rôle sur le comportement des enfants. Les recherches de Hoover-Dempsey et Sandler (1997) confirment que la participation parentale améliore le climat familial et les performances scolaires des enfants.

Pour Nestor, des aides financières ont permis de diminuer les pressions économiques pesant sur sa famille, lui offrant ainsi plus de temps et de ressources pour se consacrer à ses études. Les études de Bradley et Corwyn (2002) montrent que des soutiens financiers ciblés peuvent réduire les inégalités éducatives et améliorer les conditions de vie des enfants issus de milieux défavorisés.

Interventions individualisées

Un encadrement individualisé et structuré s'avère indispensable pour répondre aux besoins spécifiques des élèves, qu'il s'agisse de mentorat, de soutien moral ou d'activités sportives.

Pour Nestor, l'assignation d'un mentor a joué un rôle clé dans sa réhabilitation scolaire et sociale. Le mentor, agissant comme un modèle et un soutien moral, a aidé Nestor à retrouver confiance en lui et à développer des projets scolaires concrets. Rhodes (2002) met en avant l'impact positif du mentorat sur le développement personnel et scolaire des enfants en difficulté.

Alexandre, grâce à une orientation sportive encadrée, a pu canaliser son énergie de manière constructive. La participation à des sports d'équipe a renforcé son sens de la discipline et de la coopération. Selon les travaux de Fraser-Thomas et Côté (2009), l'engagement sportif favorise le développement des compétences psychosociales, comme l'esprit d'équipe et la persévérance, essentielles pour une meilleure adaptation scolaire.

4. Conclusion

Cette étude a exploré les troubles scolaires et comportementaux chez un groupe d'élèves en difficulté, en se concentrant sur l'impact des facteurs familiaux, sociaux et environnementaux. Les résultats ont révélé une variété de troubles, dont des comportements disruptifs, des troubles de l'adaptation et des signes de décrochage scolaire, souvent exacerbés par des traumatismes familiaux, un environnement social défavorisé et un manque d'encadrement scolaire. Les stratégies de prise en charge recommandées incluent le soutien psychologique, l'accompagnement scolaire et des activités socio-éducatives adaptées.

Des études antérieures corroborent ces résultats, notamment l'impact du divorce des parents et de la pauvreté sur les comportements scolaires perturbateurs. Les interventions proposées, telles que la thérapie familiale et le soutien scolaire, sont validées par la littérature existante.

Psychologiquement, les élèves en difficulté sont souvent marqués par des souffrances profondes liées à des problèmes familiaux ou sociaux. Ces troubles affectent leur capacité à se concentrer sur les études, renforçant leur désintérêt pour l'école. Les implications pratiques de cette recherche suggèrent qu'une collaboration renforcée entre l'école, la famille et les services sociaux est essentielle pour une prise en charge efficace. L'intégration de programmes de soutien en milieu scolaire pourrait améliorer significativement le bien-être des élèves.

5. Bibliographie

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109–124.

Aubert, J.-L. (2012). *Comprendre l'enfant, comprendre l'élève : de la psychologie à la pédagogie*. Paris : Nathan.

Aubert, J.-L. (2012). *Comprendre l'enfant, comprendre l'élève : de la psychologie à la pédagogie*. Paris : Dunod.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.

Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. New York: Guilford Press.

Battin-Pearson, S., Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Hill, K. G., Catalano, R. F., & Hawkins, J. D. (2000). Predictors of early high school dropout: A test of five theories. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 568–582.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.

Bloom, B. S. (1984). The 2 sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring. *Educational Researcher*, 13(6), 4–16.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction*. Paris : Minuit.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction*. Paris : Minuit.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss*. New York: Basic Books.

Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Claparède, É. (1931). *L'éducation fonctionnelle*. Genève : Alcan.

Coudray, L. (1973). *L'adaptation scolaire et sociale*. Paris : PUF.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 54–67.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Self-Determination Theory: An Approach to Human Motivation and Personality*.

Duncan, G. J., & Brooks-Gunn, J. (1997). *Consequences of Growing Up Poor*. Russell Sage Foundation.

Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York : Norton.

Fraser-Thomas, J. L., & Côté, J. (2009). Understanding dropout and prolonged engagement in adolescent competitive sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(1), 99–109.

Garmezy, N. (1991). Resilience and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 34(4), 416

Goodman, R., & Scott, S. (1997). *Child Psychiatry*. London : Wiley-Blackwell.

Hawkins, J. D., & Catalano, R. F. (1992). *Communities That Care: Action for Drug Abuse Prevention*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Kovacs, M., & Beck, A. T. (1977). Cognitive-affective processes in depression. *American Psychologist*, 32(5), 512–526.

Mialaret, G. (1999). *Psychologie de l'éducation*. Paris : PUF.

OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. Paris : OECD Publishing.

Ohan, J. L., & Johnston, C. (2005). Gender appropriateness of symptom criteria for attention-deficit/hyperactivity disorder, oppositional-defiant disorder, and conduct disorder. *Child Psychiatry & Human Development*, 35(4), 359–381.

Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Genève : Delachaux et Niestlé.

Rhodes, J. E. (2002). *Stand by Me: The Risks and Rewards of Mentoring Today's Youth*. Harvard University Press.

Richoz, Jean-Claude (2010). *Gestion de classes et élèves difficiles.* Paris : Éditeur Favre

Rumberger, R. W. (2001). Why students drop out of school and what can be done. *The Future of Children*, 11(1), 65–83.

Selye, H. (1976). *The Stress of Life*. New-York: McGraw-Hill.

Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. New-York: Macmillan.

Stambak, M. et Vial, M. (1970). Problèmes de l'inadaptation scolaire. In: *Enfance*. Tome 23, n°1, 1970. pp. 91-102

Syllamy, N. (2005). *Dictionnaire de psychologie*. Paris : Dunod.

UNESCO. (2021). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation*. Paris : UNESCO.

UNESCO. (2021). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation*. Paris : UNESCO.

Vianin, Pierre (2007). *Contre l'échec scolaire : l'appui pédagogique à l'enfant en difficulté d'apprentissage*. Bruxelles : De Boeck

Zazzo, R. (1968). *L'enfant au quotidien*. Paris : PUF.